

DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

Tipo de relatório: (x) de Monitoramento () de Avaliação Período analisado: Anos de 2021/2024

APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação de Gravatá/PE nº 3651/2014, com vigência para os anos de 2014 a 2023, é o conjunto de reflexões, de intenções e de ações que respondem as demandas reais da educação no município, centradas em estratégias de curto, médio e longo prazo. É uma importante iniciativa que visa promover a qualidade e equidade na educação em nosso município. Nosso objetivo principal é proporcionar uma educação inclusiva, democrática e de excelência, assegurando o acesso e permanência de todos os cidadãos a educação básica. Além disso, buscamos fortalecer o vínculo entre a escola e família, entendendo que a parceria entre essas duas instâncias é fundamental para o desenvolvimento pleno dos estudantes.

Tendo como fonte primária nosso Plano Municipal de Educação de Gravatá/PE nº 3651/2014, segue os parâmetros elencados pelo Plano Nacional de Educação (PNE, lei nº 13.005/2014) e o Plano Estadual de Educação (PEE, lei estadual nº 15.533/2015), buscando dentre tantos outros pontos importantes, a inclusão sendo este um pilar essencial em nosso plano, e para tanto, estamos comprometidos em promover a educação inclusiva, respeitando as diversidades e atendendo as necessidades educacionais especiais de cada indivíduo. A participação da sociedade civil é o ponto chave de nossa proposta, pois ouvir e envolver a comunidade é fundamental para que possamos garantir um plano de educação alinhado com as reais demandas e anseios de nossos munícipes.

Este relatório tem como intuito expor o devido cumprimento dos procedimentos contidos no “CADERNO DE ORIENTAÇÕES PARA MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DOS PLANOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO” apontados pelo MEC e disponível em seu site oficial,

**RELATÓRIO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE GRAVATÁ/PE
LEI MUNICIPAL Nº 3651/2014**

Gravatá/PE, 19 de março de 2025.

Meta 1- Educação Infantil

Universalizar até 2016, o atendimento escolar da população de 04 e 05 anos e ampliar, até 2020, a oferta de educação infantil de forma a atender a 50% da população de até 03 anos

Indicador 1A: Percentual da População de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)

META PREVISTA 100%	SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO – 87.2% https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
-----------------------	--

Indicador 1B: Percentual da População de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)

META PREVISTA 50%	SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO - 28.6% https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
----------------------	--

Meta 1: Universalizar até 2016, o atendimento escolar da população de 04 e 05 anos e ampliar, até 2020, a oferta de educação infantil de forma a atender a 50% da população de até 03 anos

Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
1.1 Atender, em regime de	2016	HÁ	Iniciado	Não	-Ampliar o prazo até 2023;	-Matrícula 2019 - Quantitativo de alunos

colaboração entre a União e o Estado a demanda de Educação Infantil nas modalidades de creches e pré-escola, de forma a atender a demanda manifesta de crianças de 0 a 3 anos em 50% em período integral e/ou parcial, e o atendimento às crianças de 04 e 05 anos em 100%, durante à vigência deste Plano Municipal em escolas ou projetos especiais;

atendidos em condição de creches: 250 alunos.

Alunos atendidos em condições de tempo integral: Escola Mansão do Silêncio (50 alunos); Creche CAIC - Monsenhor José Elias. (x alunos)

- Matrícula 2020- Quantitativo de alunos atendidos em condição de creches: 207 alunos.

Matrícula 2021 – Quantitativo de estudantes atendidos em creche: **45**

Matrícula 2022 – Quantitativo de estudantes atendidos em creche: **230**

Matrícula 2023 – Quantitativo de estudantes atendidos em creche: **233**

Matrícula 2024 – Quantitativo de crianças atendidas em creche: 278

Ao longo dos quatro últimos anos a oferta de educação em tempo integral para crianças de 0 a 3 anos foi ampliada significativamente em relação aos anos anteriores, todavia ainda não em condições

						<p>de atendimento à meta estabelecida. Com a construção concluída em junho de 2024, da Creche do Alpes Suíço (CMEI Cizele Vanessa Ferreira da Silva Siqueira), ampliou-se o número de crianças atendidas, passando para 278.</p> <p>Em parceria com o Governo do Estado de Pernambuco, o município conquistou celebração de convênio para aquisição de mais uma creche, desta feita, no bairro Cruzeiro, e através do Governo Federal uma no bairro do Jucá.</p>
1.2 Manter e aprofundar a articulação com o programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para a rede escolar pública municipal de educação infantil voltado à expansão e a melhoria da rede física das creches e pré-escola;	2024	HÁ	Iniciado	Sim	Dar continuidade	<p>Plano de Ações Articuladas - PAR (conjunto de ações, apoiado técnica e financeiramente pelo Ministério Público), o município recebeu apoio/aprovação para melhorias de infraestrutura física, e recursos pedagógicos que permitirá a construção de duas creches/pré-escola em tempo integral. Reformas e adequações na infraestrutura da Escolas Dom Ricardo de Castro Vilela – Distrito de São Severino, Inocêncio de Farias, Frei Damião de Bozzano, Irmã Judith Ferreira Leite, Jesus Pequenino. Aquisição de mobiliário, jogos e livros infantis adequados à faixa etária das crianças.</p>

<p>1.3 Avaliar a educação infantil com base em Levantamento da Situação Educacional feitos por técnicos da Secretaria de Educação, em parceria com a Secretaria de Infraestrutura Urbana, a fim de verificar as condições físicas das Unidades de Ensino que ofertam matrículas, em especial, para crianças de 04 e 05 anos, o quadro de pessoal e os recursos pedagógicos e de acessibilidade empregados nestas</p>	2024	HÁ	Iniciado	Sim	Ampliar o prazo	<p>Avaliação contínua - É realizada por uma equipe técnica da Secretaria de Educação e por um serviço de engenharia de empresa terceirizada. Nos últimos dois anos, foram revitalizadas 10 unidades de ensino com vistas a melhor atender aos estudantes. Dentre essas, Escola Inocência de Farias, Dom Ricardo de Castro Vilela, Jesus Pequenino, Frei Damião de Bozzano, Francisco Galdino Chaves, Monsenhor José Elias de Almeida, Antônio Avelino do Rego Barros, Irmã Judith Ferreira Leite, José Batista de Melo. Em 2024, foram realizadas reformas na Escola Jesus Pequenino, Edgar Nunes Batista e Maria Alice da Veiga Pessoa, bem como, manutenção nas escolas Irmã Judith Ferreira Leite, Anexo da Escola Monsenhor José Elias de Almeida (Creche Tia Ceíça) e outras unidade de ensino.</p>
<p>1.4 Adaptar os prédios de educação infantil aos padrões mínimos de infraestrutura, de sorte que, em cinco anos todos estejam em conformidade com os padrões mínimos de infraestrutura estabelecidos</p>	2019	HÁ	Iniciado	Sim	Ampliar o prazo	<p>Avaliação contínua - É realizada por uma equipe técnica da Secretaria de Educação e por um serviço de engenharia de uma empresa terceirizada. Encontra-se em fase de execução a Creche do Alpes Suíço, e houve revitalização do Prédio onde funciona a Creche da Escola Monsenhor José Elias de Almeida, Dom Ricardo de Castro Vilela, José Batista de Melo, Mansão do Silêncio e da Paz. Em junho de 2024, foi</p>

						concluída a construção do CMEI Cizele Vanessa, ampliando a disponibilidade de vagas.
1.5 Assegurar o fornecimento de materiais pedagógicos adequados às faixas etárias e as necessidades do trabalho educacional, como mobiliário, equipamentos diversos	2024	HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas	PNLD - Materiais adquiridos por meio de recursos dos programas federais. Biblioteca Municipal - Aquisição de livros infantis e brinquedoteca. Brasil Carinhoso - Aquisição de kits de higiene pessoal. Mobiliário escolar - Aquisição de 630 (seiscentos e trinta) carteiras escolares completas e 169 (cento e sessenta e nove) birôs completos. Diversos - 30 (trinta) ventiladores (Batista de Melo, Jair de Brito, Inocêncio de Farias, Dom Pedro, Rainha do Céu); Escola Ana Belarmina de Arruda: 01 (uma) impressora e materiais pedagógicos; Escola Manoel Alves 01 (um) aparelho DVD, 01 (uma) caixa de som e materiais pedagógicos; Escola Princesa Isabel 04 (quatro) ventiladores, 04 (quatro) jogos educativos e material pedagógico; Escola Jair de Brito 01 (um) aparelho de som e material pedagógico. Impressora multifuncional: 04 unidades (tombados) sala 11 e 12, Centro de Distribuição de Alimentação Escolar, uma ainda na caixa guardado no depósito da Secretaria Municipal de Educação (SME). Impressoras básicas Epson: 09 unidades (tombados, destinados as Escolas do Campo

- Espírito Santo Divino, Josefa Coelho Lucena, Mansão do Silêncio e da Paz, Maria Francisca da Silva, Municipal do Camocim, Olívia Maria da Conceição, Rainha do Céu, Santa Luzia, Tenente João Norberto Regalado.) - Estão guardados no depósito da SME; Fogão industrial: 03 unidades (tombados, destinados as Escolas: Santana, Honório de Abreu e Severino Bezerra) - guardados no depósito da SME; Kit multimídia composto por: (tombados) 01 mesa de som 08 canais, 01 mesa de som analógica 16 canais, 02 microfones com fio, 01 par de microfone sem fio, 04 extensões elétrica 20 metros, 02 caixas de som ampliada 15 polegadas com suporte pedestal, 01 caixa de som ampliada 12 polegadas com suporte pedestal, 02 telas de projeção com tripé, 01 computador desktop, 01 notebook, 03 projetores - guardados no depósito e sala 07 da SME; Instrumentos musicais (tombados): destinados as escolas: Jesus Pequenino e Dom Ricardo de Castro Vilela - guardados no depósito da SME (Os materiais e equipamentos acima citados foram distribuídos para as unidades de ensino que demonstraram necessidades. **Nos anos de 2022 e 2023**, foram adquiridos com

						recursos próprios do município equipamentos eletrodomésticos, tais como geladeiras, freezers, fogões, utensílios de cozinhas (pratos, talheres, panelas, armários), mobiliário de educação infantil, livros infantis para as 42 unidades de ensino.
1.6 Expandir o atendimento das crianças do campo na educação infantil por meio do redimensionamento da distribuição da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento das crianças de forma a atender as especificidades das comunidades rurais	2024	HÁ	Concluído	Sim	Manter a estratégia	Nos anos de 2022 e 2023 , 07 (sete) unidades de ensino passaram por Nucleação – Escola Municipal da Ilha - 2022 (16 estudantes), Escola Belarmina Cavalcante Gouveia (16 alunos), Jair de Brito (14 alunos) e a Princesa Isabel (29 alunos) Rainha do Céu (11 alunos), Rubens Assis (35 alunos), Severino Bezerra de Lima (13 alunos) – 2023. Em 2024, a Escola Belarmina Cavalcante Gouveia foi nucleada, tendo seus estudantes sido encaminhados à Escola Manoel Lacerda.
1.7 Promover a formação continuada de profissionais do magistério, vinculadas à Educação infantil.	202	HÁ	Iniciada	Sim	Continuidade até 2024	Formação continuada - Ações são organizadas mensalmente pela Direção de Ensino e também Coordenadora da Educação Infantil, onde são abordados temas atuais e inovações pedagógicas. Em 2024 são 58 professores, sendo 12 efetivos e 46 contratados atuando nas salas de educação infantil.
1.8 Proporcionar atenção integral à	2020	HÁ	Concluído	Sim	A construção de prédios	Atualmente o município oferece

criança, fortalecendo e ampliando a rede de educação infantil, prevendo atendimento em período integral					que garantam uma assistência integral no mínimo 25% das crianças, com estruturas físicas adequadas até 2024.	atendimento em período integral para creche (02 e 03 anos) distribuídos em 04 unidades de ensino: Monsenhor José Elias (sede e anexo), Mansão do Silêncio, Dom Ricardo de Castro Vilela, José Batista de Melo, e pré-escola (04 e 05 anos) distribuídas em 36 unidades de ensino. Em julho de 2024, foi entregue à Comunidade do Alpes Suíço o CMEI Cizele Vanessa, acolhendo inicialmente 61 crianças.
1.9 Estimular experiências de organização escolar que ampliem a jornada escolar e o acesso a meios e processos de enriquecimento curricular	2024	HÁ	Iniciado	Sim	Manter a estratégia	A SME, através da Direção de Ensino, promove a Recomposição de Aprendizagem, em 10 (dez) unidades de ensino, com professores e estagiários.
1.10 Implantar, no prazo de dois anos, conselhos escolares e de pais, nas Unidades Escolares que ainda não contam com esse instrumento valiosíssimo de espaço privilegiado de participação efetiva e de acompanhamento do setor administrativo e pedagógico pela comunidade escolar	2016	HÁ	Iniciado	Sim	Ampliar o espaço de tempo para consolidação dos conselhos escolares, tornando-os atuantes em suas reais necessidades (atuação conjunta dos setores administrativos e pedagógico).	Conselhos Escolares das UEX's - ocorrem com a participação dos pais, acompanhando desde a utilização dos recursos repassados pelo governo federal, com a execução dos projetos pedagógicos, até prestação de contas dos mesmos.
1.11 Assegurar, em conjunto com o Conselho Municipal de Educação e outras Secretarias, o cumprimento dos padrões mínimos estabelecidos para o	2024	HÁ	Iniciado	Sim	Efetivar em parceria com o Conselho Municipal de Educação e outras Secretarias a reorganização	Projeto de lei municipal está em trâmite na câmara dos vereadores para atualização do Conselho Municipal de Educação. Em junho de 2024, foi sancionada a Lei nº

funcionamento adequado das instituições de Educação Infantil pública e privadas, em relação às instalações físicas, adequações às características das crianças com necessidades especiais, ambiente interno e externo, mobiliário, materiais pedagógicos e brinquedos					dos espaços ofertados para Educação Infantil, onde funcionem de forma adequada e eficiente, atendendo às necessidades de todos.	3962, regulamentando o Conselho Municipal de Educação e revogando a lei anterior.
1.12 Realizar no prazo de um ano estudos sobre o custo da educação infantil com base nos parâmetros de qualidade.	2015	NÃO HÁ	Iniciado	Não	Reavaliar no prazo de tempo referente ao estudo dos gastos com o custo da Educação Infantil.	A SME está realizando levantamento do custo por aluno no primeiro semestre de 2024, referente aos estudantes de Educação Infantil, no que tange às creches, devendo ser estendido no segundo semestre para os estudantes de 4 e 5 anos.
1.13 Estabelecer parcerias com instituições de Ensino Superior, buscando suporte técnico relacionado às diversas áreas pertinentes à educação de crianças de 0 a 05 anos	2020	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Firmar parcerias com Instituições que favoreçam suporte técnico relacionados às diversas áreas pertinentes a Educação de crianças de 0 a 5 anos, oportunizando profissionais da área com fundamentação teórica e prática.	2019: SENAC - Acompanhamento destinado à equipe de Gestão, Diretor e Coordenação Pedagógica da Secretaria de Educação Municipal através formações que vislumbra auxiliar no trabalho pedagógico dos professores que atuam no segmento. 2023: PCA- Programa Criança Alfabetizada 2024 – CNCA _ Compromisso Nacional com a Criança Alfabetizada.
1.14 Construir 04 creches, conforme demanda existente, apontada em planejamento anterior no PAC II	2020	HÁ	Iniciado	Sim	Seja garantido pelo menos 02 (duas) creches até 2020.	Plano de Ações Articuladas - PAR (conjunto de ações, apoiado técnica e financeiramente pelo Ministério da Educação), o município recebeu

						<p>apoio/aprovação para melhorias de Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos que permitirá a construção de 02 (duas) creches/pré-escola com capacidade em atender; Creche tipo I (0 a 1 ano): 02 (duas) salas para 10 (dez) alunos = total de 20 (vinte) alunos nessa faixa etária; Creche tipo II (1 a 2 anos): 02 (duas) salas para 16 (dezesesseis) alunos = total de 32 (trinta e dois) alunos nessa faixa etária; Creche tipo III (2 a 4 anos): 02 (salas) para 20 (vinte) alunos = total de 40 (quarenta) alunos nessa faixa etária; Pré-escola (4 a 6 anos): 04 (quatro) salas para 24 (vinte e quatro) alunos = total de 96 (noventa e seis) alunos nessa faixa etária; de até 376 crianças, em dois turnos (matutino e vespertino), ou 188 crianças em período integral (cada). Construção Alpes Suíço (fase de conclusão). Através de parceria com o Governo do Estado de Pernambuco, o município de Gravata conquistou a construção de mais uma creche, no bairro do Cruzeiro. E através do Governo Federal foi cadastrada mais uma obra, desta feita no bairro Jucá.</p>
1.15 Assegurar a alimentação escolar para todas as crianças atendidas na educação infantil, tanto nos	2024	HÁ	Iniciado	Sim	Dar continuidade.	Nos últimos três anos foi fornecido alimentação escolar para um total de 2.925 crianças da Educação Infantil – Creche e

estabelecimentos públicos quanto nos conveniados						<p>Pré-Escola, sendo assim distribuídas:</p> <p>2021 – Quantitativo de estudantes atendidos em creche (113) e Pré-Escola (759)</p> <p>Matrícula 2022 – Quantitativo de estudantes atendidos em creche (234) e Pré-Escola (742)</p> <p>Matrícula 2023 – Quantitativo de estudantes atendidos em creche (236) e Pré-Escola (841)</p> <p>Em 2024 – 272 crianças de Creche e 843 crianças de Pré-Escola receberam alimentação escolar de qualidade.</p>
1.16 Instituir mecanismos de articulação entre os órgãos da educação, saúde e assistência social, objetivando o apoio à criança e à família nos casos de violência doméstica, desagregação familiar e demais situações de vulnerabilidade social	2020	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	Calendário escolar - Semana da Família (04 (quatro) encontros anuais) em parcerias com o Ministério Público, Conselhos Tutelares, PSF, NAEF (Núcleo de Apoio ao Estudantes e às Famílias), Secretaria de Assistência Social e demais secretarias para a realização de encontros, debates e palestras nas escolas sobre a valorização da família, abordando todos os temas que envolvam a convivência, participação e

						<p>influência da família.</p> <p>Centro de inclusão de Gravatá - CIG - Presta apoio às crianças/adolescentes e familiares cm necessidade especial, seja ela mental, física ou psicológica, bem como serviço de assistência social em parcerias com as Secretarias de Assistência Social e Educação. Secretaria da Mulher - Lei Maria da Penha inserida nas escolas por meio do Projeto de Lei nº 3774/2018 que torna obrigatório o ensino da lei nas escolas de forma lúdica com o intuito de dirimir a violência contra as mulheres. Este convite foi estendido para as escolas estaduais e particulares expandido assim o estudo e debate da temática para todas as instituições de ensino do Município.</p>
1.17 Garantir que, em dois anos, tenha o município elaborado sua política para Educação Infantil, com a participação dos profissionais envolvidos na atuação desse nível de ensino, observando as diretrizes nacionais e as normas complementares estaduais	2016	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Não foram apresentadas.	Projeto Político Pedagógico - PPP, está sendo revisada a proposta curricular e dos PPP's, além das formações continuada para os professores, com a elaboração de materiais para planejamento específico dos professores da Educação Infantil resultando na implementação da BNCC para a Educação Infantil das creches.
1.18 Assegurar que o município aplique adequadamente recursos do FUNDEB na manutenção e desenvolvimento desse nível de	2024	HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	FUNDEB - O conselho acompanha e fiscaliza a utilização dos recursos, através da prestação de contas realizada anualmente e emite pareceres sobre os mesmos (valores

ensino.						específicos para Educação Infantil).
1.19 Assegurar o atendimento técnico e pedagógico, com um quadro de coordenação especializada, aos docentes e discentes vinculados à Educação Infantil	2024	HÁ	Iniciado	Sim	Redistribuir a equipe de coordenação pedagógica, especificando (um coordenador) para Educação Infantil.	Em 2019, a Direção de Ensino acumulou a função de Coordenação da Educação Infantil, como também ministrou a formações mensais. Atualmente, contamos em acordo com o PCCR 20 (vinte) coordenadores que atendem todas as escolas municipais, sendo 02 (duas) coordenadoras exclusivas para as escolas rurais sem gestor. De 2021 a 2024 , a Secretaria de Educação conta com a coordenação específica de Educação Infantil, contando com 5 profissionais efetivas exercendo a função de coordenação pedagógica.
1.20 Assegurar matrícula de no máximo 20 alunos por turma de Educação Infantil, respeitando a legislação vigente.	2024	HÁ	Concluído	Sim	Assegurar um suporte técnico que atenda com qualidade e eficiência o público da Educação Infantil com no máximo 20 (vinte) crianças por turma, buscando um olhar atento ao espaço físico.	Resolução CEE/PE Nº3/2006 e Normativa Nº 01/2018 da SME - O número de estudantes obedece, atualmente, o limite de 25 (vinte e cinco) alunos por sala (pré-escola). Sendo extremamente combatido pela Secretaria de Educação que exista enturmação acima desse quantitativo.
1.21 Garantir um acompanhamento pedagógico efetivo, através de uma equipe de coordenação específica para Educação Infantil.	2024	HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas	De 2021 a 2024 , a Secretaria de Educação conta com a coordenação específica de Educação Infantil, contando com 5 profissionais efetivas exercendo a função de coordenação pedagógica.

Meta 2- Ensino Fundamental

Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de seis a quatorze anos e garantir que pelo menos noventa e cinco por cento dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

Indicador 2A: Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)

META PREVISTA 100%	SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO- 97.2% simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
-----------------------	---

Indicador 2B: Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído

META PREVISTA 95%	SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO- 35.3% simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
----------------------	---

Meta 2: Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de seis a quatorze anos e garantir que pelo menos noventa e cinco por cento dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
2.1 Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos (as) alunos (as) do ensino fundamental	2023	HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	Em 2019 o município fez a Adesão ao Programa Criança Alfabetizada - O programa é uma iniciativa do governo do Estado de Pernambuco e visa garantir a alfabetização de crianças até os 07 (sete) anos de idade e conta com o apoio de alguns parceiros como: Instituto Natura, Fundação Lemann e a Associação Bem Comum. O município deu continuidade ao programa a partir do exercício 2021 a 2024. Neste também foi feita a adesão ao CNCA (Compromisso Nacional com a Criança Alfabetizada) do Governo Federal. Adesão ao Programa Aprova Brasil (Iniciativa 90) - Programa de formação continuada que tem o objetivo de capacitar os professores de Língua Portuguesa e Matemática a desenvolverem atividades pedagógicas em sala de aula com o intuito de ampliar as competências leitoras e matemáticas dos estudantes. O programa visa melhorar o desempenho dos alunos nestas disciplinas, no SAEB, avaliação em larga escala que avalia essas áreas do conhecimento nas turmas de 5º e 9º anos

				<p>do Ensino Fundamental das escolas da rede municipal, e 3º ano do Ensino Médio nas escolas da rede estadual de todo o país, sendo os resultados obtidos nesta prova utilizados para o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).</p> <p>A Secretaria de Educação, visando dar condições de trabalho e procurando garantir a permanência dos estudantes na escola tem procurado atender as demandas existentes com contratação de recursos humanos: Professores auxiliares 60 (sessenta) e cuidadores 38 (trinta e oito); 13 (treze) psicólogos e 8 (oito) assistentes sociais que dão suporte aos estudantes e às famílias, através de acompanhamento realizado por meio do NAEF – Núcleo de Apoio aos estudantes e às famílias.</p> <p>Intérprete de LIBRAS - Contratação de 04 (quatro) profissionais com a missão de ser o canal comunicativo entre o aluno surdo, o professor, colegas e equipe escolar.</p> <p>Salas de AEE - 20 (vinte) professores para atuar em 20 (vinte) Salas de AEE, com a função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena</p>
--	--	--	--	--

						<p>participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.</p> <p>Monitores de transporte - 36 (trinta e seis) profissionais responsáveis por garantir a integridade física e moral de crianças e adolescentes no trajeto de ida e volta até a escola.</p> <p>Aquisição de laboratórios de ciências, atendendo aos estudantes de Anos Iniciais e Finais</p> <p>Obs: A Secretaria de Educação acompanha diariamente seus alunos através de seus professores, profissionais de educação, coordenadores e gestores e, individualmente, os casos que necessitam de uma atenção especializada com a intervenção da Psicóloga e Assistente Social. A Secretaria Municipal de Educação também mantém parcerias com as Secretarias de Ação Social, Saúde e demais secretarias, bem como o Ministério Público.</p>
2.2 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência na escola por parte dos beneficiários de programas de transferência de renda, identificando motivos de ausência e baixa frequência e garantir, em regime de	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	<p>Controle de frequência - semanalmente as escolas informam a SME o quantitativo de alunos em sala, transferências e novas matrículas. O NAEF contribui com a Busca Ativa dos estudantes infrequentes, fazendo o acompanhamento dos estudantes e das famílias.</p>

colaboração, a frequência e o apoio à aprendizagem						Atualização periódica - cadastro do Projeto Bolsa Família nas escolas. Projeto Voltei - adesão ao projeto em parceria com o Ministério Público. Tem como trabalho específico a verificação oficial limitadora de taxas de evasão e infrequência. As ações de controle de abandono evasão escolar são feitas através do uso da Ficha Voltei, com parcerias do Ministério Público, Conselhos Tutelares, Secretaria de Saúde e Assistência Social.
2.3 Regularizar, em cinco anos, 50%, e em dez anos, 100%, os fluxos escolares, implementando políticas que garantam o direito ao ensino fundamental, reduzindo a reprovação, enfrentando os fatores internos ao sistema que provocam a evasão e garantindo, enfim, efetiva aprendizagem e desenvolvimento humano	2023	HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	Mapeamento semanal - levantamento do quantitativo de alunos em sala de aula e transferências realizado pela Secretaria de Educação. Acompanhamento psicológico e social - 13 (treze) Psicólogos e 08 (oito) Assistentes Sociais da SME, em casos de fatores internos e externos ao sistema, em parceria com a Secretaria de Saúde, promovendo palestras sobre bullying, automutilação, ideias suicidas, feminicídio e temáticas atuais. Sistema de Progressão Parcial (PP) do Ensino Fundamental - adesão ao programa assegurado por lei, do aluno ser promovido para a série (ou período) seguinte mesmo não alcançando

						resultados satisfatórios em até 03 (três) disciplinas da série (fase, etapa) anterior.
2.4 Promover a busca ativa de crianças fora da escola, em parceria com as áreas de assistência social e saúde	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Ampliar e efetivar a busca ativa de crianças fora da escola, em parceria com áreas de assistência social e saúde.	A SME por meio do NAEF (Núcleo de Apoio aos Estudantes e às Famílias) desenvolve além de outras atribuições que lhes são inerentes, desenvolvem um trabalho de busca ativa dos estudantes infrequentes, ausentes, fora da escola. O município também fez a Adesão ao Projeto Voltei - trabalho específico de acompanhamento das taxas de evasão e infrequência. A partir dos dados coletados, em parceria com o Ministério Público, Conselhos Tutelares, Secretaria de Saúde e Assistência Social, são elaboradas ações para o controle do abandono e evasão escolar.
2.5 Elaborar, dentro de um ano, padrões mínimos de estrutura, necessários à melhoria da qualidade do ensino fundamental da infância e adolescência, observando os resultados da situação educacional, detectada pelo Levantamento da Situação Educacional, realizado por técnicos da Secretaria, haja vista não se contar mais com o LSE – Levantamento da Situação Escolar: *espaço, iluminação, insolação,	2015	HÁ	Iniciado	Sim	Mudar prazo para 2 anos (2021)	Reformas diversas 2019: Escola Manoel Francisco; Escola Maria Alice da Veiga Pessoa; Escola Dom Ricardo de Castro Vilela; Escola Municipal da Serra; Escola José Batista de Melo; Escola Francisco Galdino Chaves; Escola Dom Paulo Hipólito de Souza Libório e Biblioteca Municipal, laboratórios de ciências e robótica. Aquisição diversas - livros infantis para a Biblioteca Municipal; aquisição de 2550 (dois mil e cinquenta) carteiras escolares;

ventilação, água potável, rede elétrica, segurança e temperatura ambiente;
 *instalações sanitárias e para higiene;
 *espaços para a prática da cultura corporal (danças, esportes e outros), biblioteca e merenda escolar;
 *adaptação dos edifícios escolares para o atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais;
 *atualização e ampliação do acervo das bibliotecas; *mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos; *serviço de reprodução de textos; *laboratórios, salas ambientes, telefone, informática e equipamento multimídia para o ensino

aquisição de conjunto, 02 (dois) fardamentos por aluno; aquisição de Equipamentos de Proteção Individual para ASAE.
 Escolas Amenayde Farias do Rêgo Barros, Capitão José Primo de Oliveira, Edgar Nunes Batista, Maria Alice da Veiga Pessoa e Jesus Pequeninino - reformas, ampliações e adequações na infraestrutura. Escolas do Campo - 28 (vinte e oito) unidades foram revitalizadas. Ficando de fora somente Mansão do Silêncio e Tenente José Noberto Regalado.
 Impressora multifuncional: 04 (quatro) unidades (tombados) sala 11 (onze) + sala 12 (doze) + Centro de Distribuição de Alimentação Escolar + 01 (uma) ainda na caixa guardada no depósito da SME.
 Impressoras básica Epson: 09 (nove) unidades (tombados) destinado às Escolas do Campo: Espírito Santo Divino, Josefa Coelho de Lucena, Mansão do Silêncio e da Paz, Maria Francisca da Silva, Municipal do Camocim, Olívia Maria da Conceição, Rainha do Céu, Santa Luzia, Tenente João Noberto Regalado - guardados no depósito da SME.
 Fogão industrial: 03 (três) unidades (tombados) destinados às

						<p>Escolas: Santana, Honório de Abreu e Severino Bezerra - guardados no depósito da SME.</p> <p>Kit multimídia composto por: (tombados) 01 (uma) mesa de som 08(oito) canais + 01 (uma) mesa de som analógica 16 (dezesesseis) canais + 02 (dois) microfones com fio + 01 (um) par de microfone sem fio + 04 (quatro) extensões elétrica 20 (vinte) metros + 02 (duas) caixas de som ampliada 15 (quinze) polegadas com suporte pedestal + 01(uma) caixa de som ampliada 12 (doze) polegadas com suporte pedestal + 02 (duas) telas de projeção com tripé + 01 (um) computador desktop + 01 (um) notebook + 03 (três) projetores - guardados no depósito da SME e sala 07 (sete).</p> <p>Instrumentos Musicais (tombado): Destinados às Escolas: Jesus Pequeno e Dom Ricardo de Castro Vilela - guardados no depósito da SME. Obs: Em 2020, o município seguiu a Resolução/CD/FNDE nº 16, de 07 de outubro - PDDE EMERGENCIAL.</p>
2.6 Autorizar a partir do primeiro ano deste plano, a construção e funcionamento somente das escolas que atendam aos requisitos de	2023	HÁ	Iniciado	Sim	Autorizar, a partir do primeiro ano deste plano, que todas as escolas que forem construídas só entrem em funcionamento	As escolas Santa Maria Gorete, Rosa Mística e a Anexo da Padre Machado, foram desativadas, ocorrendo uma redistribuição desses alunos: 33 (trinta e

infraestrutura aqui definidos e as demandas oriundas dos resultados do levantamento da Situação Escolar realizado por técnicos da Secretaria de Educação

se atenderem aos requisitos.

três) alunos foram para a Escola Dom Ricardo de Castro Vilela.

Organização e redistribuição de horários e séries nas Escolas José Ricardo de Almeida e Princesa Isabel, diminuindo assim, as distorções idade/série, aproximando e melhorando a qualidade de aprendizagem e interação dos estudantes.

Creche do Cruzeiro: transferência de 05 (cinco) alunos para a creche do CAIC.

Em 2021, a SME fez aquisição de 02 (dois) prédios, onde funcionam as escolas Edgar Nunes Batista e Irmã Judith Ferreira Leite, tendo condições de fazer a revitalização destes no ano de 2024. Outras unidades de ensino passaram por reforma tais como: Inocêncio de Farias, Dom Ricardo de Castro Vilela, Monsenhor José Elias de Almeida, Frei Damião de Bozzano, Antônio Avelino do Rego Barros, Francisco Galdino Chaves, Jesus Pequenino e Capitão José Primo de Oliveira. Escolas que passaram por manutenção, tais como Irmã Judith Ferreira Leite, Edgar Nunes Batista, Anexo da Monsenhor José Elias de Almeida (Creche Tia Ceíça) e Irmã Judith Ferreira

						<p>Leite.</p> <p>Nos anos de 2022 e 2023, 07 (sete) unidades de ensino passaram por Nucleação, tendo sido seus estudantes remanejados para unidades de ensino mais próximas e com espaços físicos mais adequados ao atendimento destes., sendo elas: Escola Municipal da Ilha - 2022 (16 estudantes), Escola Belarmina Cavalcante Gouveira (16 alunos), Jair de Brito (14 alunos) e a Princesa Isabel (29 alunos) Rainha do Céu (11 alunos), Rubens Assis (35 alunos), Severino Bezerra de Lima (13 alunos) – 2023.</p>
2.7 Estabelecer, com o apoio da União, para instituições públicas, programas para equipar todas as escolas, até o final da vigência deste Plano, conforme o item h	2023	HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas	<p>Mobiliários escolares - aquisição de 2.300 (dois mil e trezentos) itens no ano de 2019.</p> <p>Entre 2021 e 2024, o município adquiriu com recursos próprios</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 (vinte) armários paneleiros • 20 (vinte) armários de cozinha • 120 (cem) estantes em aço • 100 (cem) armários estantes • 50 (cinquenta) freezers • 10 (dez) espremedores de

						<p>laranja</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 (vinte) fogões • 20 (vinte) aparelhos telefônicos • 50 (cinquenta) liquidificadores • 10 (dez) tv 42" polegadas • 45 (quarenta e cinco) bebedouros industriais • 388 (trezentos e oitenta e oito) conjuntos de mesas para alunos • 20 (vinte) conjuntos de refeitórios • 10 (dez) ares condicionados • 710 (setecentos e dez) shorts saia • 8.440 (oito mil quatrocentos e quarenta) bermudas • 19.106 (dezenove cento e seis) camisas • 8.415 (oito mil quatrocentos e quinze) calças • 538 (quinhentos e trinta e oito) jaquetas • 30 (trinta) quadros de vidro • 37 (trinta e sete) armários
--	--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • 20 (vinte) conjuntos refeitórios • 15 (quinze) conjuntos de professor • 30 (trinta) conjuntos coletivos • 61 (sessenta e um) conjuntos sextavados • 10 (dez) prateleiras de ferro • 27 prateleiras • 10 (dez) arrumadinhos/organizadoras • 10 (dez) castelos da leitura • 150 (cento e cinquenta) caminhas empilháveis • 10 (dez) prateleiras organizadoras <p>Regularização, adequação das escolas - em funcionamento, como também, projeto de construção de 02 (duas) novas escolas que atendem a todos os requisitos de infraestruturas estabelecidos pelos Programas Federais e os Órgãos de</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>controles de segurança.</p> <p>PDDE - Criado em 1995, o Programa Dinheiro Direto na Escola, tem por finalidade prestar assistência financeira para as escolas, em caráter suplementar, a fim de contribuir para manutenção e melhoria da infraestrutura física e pedagógica, com conseqüente elevação do desempenho escolar. Conforme Resolução nº6, de 27 de fevereiro de 2018, os repasses dos recursos dar-se-ão em duas parcelas anuais, devendo o pagamento da primeira parcela ser efetivado até 30 de abril e o da segunda parcela até 30 de setembro de cada exercício às EEXs, UEx e EM que cumprirem as exigências de atualização cadastral até a data de efetivação dos pagamentos. O programa engloba várias ações que possuem finalidades e públicos-alvo específicos, embora a transferência e gestão dos recursos sigam os mesmos moldes operacionais do PDDE.</p>
2.8 Disciplinar, no âmbito da rede municipal, a organização do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local	2024	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	Calendário escolar 2024 - adesão ao calendário estadual, com ajustes para atender as particularidades do município, tendo em vista o interesse na aproximação da programação de

						aprendizado no processo educacional.
2.9 Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante certames estaduais e nacionais	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	<p>Projeto Ler Bem - A ASPA - Associação Pernambucana de Atacadista e Distribuidores promove uma competição escolar, incentivando a formação de jovens leitores do 4º ano do Ensino Fundamental I, matriculados nas escolas municipais de Pernambuco. As escolas do município promovem seletivas internas e envia um representante municipal na etapa estadual. Atualmente participam deste projeto 118 municípios do estado de Pernambuco.</p> <p>Ações diversas - campeonatos de Paratletas, Campeonatos Badminton e Tênis de Mesa, JOEG e os Jogos Escolares de Pernambuco.</p> <p>Semana do Meio Ambiente - Realizada com oficinas, danças, teatro, construção e exposição de maquetes sobre a temática, reutilização de produtos e transformação um determinado material já beneficiado em outro, reduzir, reutilizar e reciclar - 3 Rs da sustentabilidade. Plantio de árvores, visitas e estudos a margem do Rio Ipojuca, visitas a instalações de tratamento de água, criações de hortas e jardins suspensos.</p>

						<p>Vacinação e conscientização - com o objetivo de evitar doenças já erradicadas no Brasil voltem a assombrar as nossas crianças, e conter a proliferação de outras, a Secretaria de Educação em parceria com a Secretaria de Saúde, promovem campanhas de vacinação nas escolas e nos postos de saúde da cidade, imunizando assim as crianças da rede Municipal, como também, todas as crianças da cidade.</p> <p>Concurso Resgate Histórico - O projeto, que tem o objetivo de proporcionar, aos jovens, o interesse e a valorização pela história de Gravata. É organizado pela Academia de Letras de Gravata e conta com o apoio da prefeitura, através da Secretaria Municipal de Educação.</p> <p>Outras atividades, como São João Comunitário, Natal de Paz e Luz, JOEG, JEPS e Semana do Trânsito na Escola, são realizadas mediante calendário letivo e envolvem as escolas, os alunos e as famílias.</p> <p>Adesão ao Projeto de Educação no Trânsito, realizado em parceria com o DETRAN nas unidades escolares.</p>
2.10 Universalizar o acesso à rede mundial de computadores em banda	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Reorganizar o espaço físico da	Educação conectada - programa federal que tem por objetivo apoiar a

larga de alta velocidade e aumentar a relação computadores/estudante nas escolas municipais, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação					escola; Fazer parte do PPP; Investir em parcerias.	universalização do acesso à internet de alta velocidade, por via terrestre e satélites, e fomentar o uso de tecnologia digital na Educação Básica. Curso de informática básica - ofertado aos gestores, coordenadores, técnicos escolares e da Secretaria Municipal de Educação, onde foi aprendido sobre as principais noções e conhecimentos de informática básica, tais como: organizar a área de trabalho, navegar e pesquisar na internet, fazer downloads, enviar e-mails, utilizar editores de textos, criar planilhas, slides, instalar e utilizar programas e equipamentos, entre outros.
2.11 Desenvolver ações para que, em dois anos, todas as escolas construam, implementem ou revisem seu Projeto Político Pedagógico	2016	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Realizar reuniões para revisar/construir o PPP	A SME através de sua equipe técnica promoveu a reelaboração dos PPPs e Regimentos Escolares, em virtude, destes, terem sido devolvidos em 2021, com apontamentos para serem ajustados.
2.12 Definir, até dezembro de 2014, expectativas de aprendizagem para todos os anos do ensino fundamental de maneira a assegurar a formação básica comum, reconhecendo a especificidade da infância e da adolescência, os novos saberes e os tempos escolares	2013	HÁ	Iniciado	Sim	Investir em formação continuada; Investir em material tecnológico.	A Secretaria de Educação de Gravata continua seguindo o Currículo Estadual de Pernambuco, que em 2020, serviu de base/modelo para o município. O mesmo passou por adaptações para se adequar à realidade local. Com exceção da EJA.

<p>2.13 Assegurar a participação da comunidade na gestão das escolas, por intermédio de conselhos escolares ou órgãos equivalentes, a partir do primeiro ano deste plano</p>	<p>2023</p>	<p>NÃO HÁ</p>	<p>Iniciado</p>	<p>Sim</p>	<p>Promover ações para inserir a família na escola; Participação de um Assistente Social para buscar a família.</p>	<p>Calendário escolar - Semana da Família (04 (quatro) encontro anuais) em parcerias com o Ministério Público, Conselhos Tutelares, PSF, NASF, NAEF (Núcleo de Apoio aos Estudantes e às Famílias) Secretaria de Assistência Social e demais secretarias para realização de encontros, debates e palestras nas escolas sobre a valorização da família, abordando todos os temas que envolvem a convivência, participação e a influência da família. Centro de Inclusão de Gravatá - CIG, presta apoio às crianças/adolescentes e familiares portadores de necessidades especiais, seja ela mental, física ou psicológica, bem como serviço de assistência social em parcerias com as Secretarias de Assistência Social e Educação. UEs - através dos conselhos instituídos, as comunidades participam anualmente na gestão escolar em reuniões de pais e mestres. Os gestores e professores interagem com a comunidade próxima de suas escolas, abrindo debates e ouvindo opiniões.</p>
<p>2.14 Ampliar os acervos literários, científicos, de livros didáticos-</p>	<p>2023</p>	<p>HÁ</p>	<p>Iniciado</p>	<p>Sim</p>	<p>Construir espaço físico (biblioteca);</p>	<p>PNLD - Anualmente, somos contemplados com livros didáticos. As</p>

pedagógicos das unidades escolares, a partir do primeiro ano deste plano

Renovar mobiliário;
Formar bibliotecários.

escolas participantes do PNLD recebem materiais de forma sistemática, regular e gratuita. Trata-se, portanto, de um Programa abrangente, constituindo-se em um dos principais instrumentos de apoio ao processo de ensino-aprendizagem nas Escolas beneficiadas. As ações do PNLD destinam-se aos alunos e professores das escolas públicas de educação básica, como também de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas, sem fins lucrativos e conveniadas com o Poder Público.

Iniciativa 90 (2018) - com um acervo de mais de 2000 (dois mil) livros didáticos para atender alunos do 5º e 9º ano. O PNLD compreende um conjunto de ações voltadas para a distribuição de obras didáticas, pedagógicas e literárias, entre outros materiais de apoio à prática educativa, destinados aos alunos e professores das escolas públicas de educação básica do país.

Revitalização da biblioteca pública - Com um acervo aproximando de 7000 (sete mil) livros, 06 (seis) laboratórios de ciências: 03 (três) para o Ensino Fundamental I e 03 (três) para o Ensino Fundamental II; 02 (dois) laboratórios de

						robótica, 01 (uma) brinquedoteca com diversos brinquedos que além da diversão, buscam desenvolver e estimular a coordenação motora, raciocínio lógico. Em 2024, foi realizada a aquisição de Livros com a História de Gravata para todos os estudantes da Rede, valorizando a história do município e a cultura local.
2.15 Assegurar o acompanhamento da execução do projeto político-pedagógico das unidades escolares, através de uma ação conjunta com todos que fazem a comunidade escolar e os técnicos da Secretaria de Educação	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Rever o papel do coordenador na escola.	SENAC - Formação continuada direcionada à equipe de Gestão, Direção e Coordenação Pedagógica da Secretaria de Educação Municipal. PPP - O Projeto Político Pedagógico é um documento que tem como objetivo principal o planejamento e o acompanhamento das atividades de uma instituição escolar e deve ser feito por todas as instituições de ensino, firmado como obrigatoriedade pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Obs: O documento está sendo atualizado e adequado de acordo com as necessidades, dificuldades e avanços de cada escola e comunidade urbana e rural.
2.16 Reduzir o índice de distorção em idade série em 50% em cinco anos	2019	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Ampliar a matrícula para as turmas de EJA, matriculando os alunos em distorção idade/série nestas turmas;	Monitoramento - levantamento da real situação da rede municipal no que diz respeito ao índice de distorção em idade/série, com o intuito de reduzir essa distorção.

					<p>Maior interação entre professores dos anos iniciais e finais (conselho de classe);</p> <p>Assistência Social e Conselho Tutelar atuar na busca dos alunos.</p>	<p>Obs: As escolas Santa Maria Gorete, Rosa Mística e Anexo da Pe. Machado, foram desativadas, ocorrendo uma redistribuição desses 33 (trinta e três) alunos para a escola Dom Ricardo de Castro Vilela. Organização e redistribuição de horários e séries nas Escolas José Ricardo de Almeida e Princesa Isabel, diminuindo, assim, as distorções idade/série, aproximando e melhorando a qualidade de aprendizagem e interação dos estudantes</p> <p>Creche do Cruzeiro: transparência de 05 (cinco) alunos para Creche do CAIC.</p> <p>Ofertas de 10 (dez) salas de EJA no turno da tarde para 2020.</p> <p>Em 2021, a Escola Municipal da Ilha foi desativada, sendo seus estudantes remanejados para a Escola Capitão José Primo de Oliveira. Entre 2021 e 2024 passaram por nucleação as escolas de base listadas a seguir: Princesa Isabel, Jair de Brito, Belarmina Cavalcante Gouveia, Severino Bezerra de Lima, Rainha do Céu e Rubens Assis, sendo os estudantes remanejados para unidades de ensino mais próximas, dando condições melhores de atendimento.</p>
2.17 Garantir a participação das	2023	HÁ	Iniciado	Sim	Manter a participação nas	O município garantiu sua participação em

escolas municipais nas avaliações em rede, tanto a nível federal como estadual, com a finalidade de acompanhar de maneira mais eficaz o desenvolvimento da melhoria da qualidade do Ensino Fundamental do município					avaliações em rede a nível federal e estadual.	todas as avaliações a nível federal e estadual, como: SAEPE; SAEB; Olimpíadas da Língua Portuguesa e OBMEP.
2.18 Fomentar a criação de organizações estudantis, como espaço de diálogo, de debate, participação e exercício da cidadania nas escolas da rede pública, apoiando-as tecnicamente quando necessário	2024	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Criar Grêmios Estudantis; Nomear o aluno líder da sala; Realizar encontros periódicos com a gestão.	Em 2020 cada escola deverá implementar e promover a eleição para criação do Grêmios Estudantis. Obs: Em 2020, mediante a pandemia SARS-CoV-2, tal ação não pode ser realizada. Ação retomada a partir deste ano, 2024, com a participação de jovens estudantes que atuam no Conselho do FUNDEB, devendo ser ampliada no exercício de 2025.
2.19 Assegurar o acompanhamento pedagógico efetivo aos docentes e discentes, através de Coordenadoria Pedagógica capacitada	2023	HÁ	Iniciado	Sim	Qualificar o coordenador; Promover o atendimento por área específica; Direcionamento e condições de trabalho ao coordenador.	SEBRAE e SME - Este acompanhamento já é realizado pontualmente pela equipe de Gestão, Direção e Coordenação Pedagógica da Secretaria de Educação Municipal. Através de capacitações mensais com os professores das escolas de campo e da cidade, bem como as formações mensais promovidas pelo SEBRAE, que vislumbram qualificar o perfil não somente do coordenador pedagógico, mas também, dos gestores.

<p>2.20 Promover políticas de combate e/ou prevenção de violência nas escolas, através de palestras educativas para todos que fazem a comunidade escolar, contribuindo assim para a formação cidadã de todos</p>	<p>2023</p>	<p>NÃO HÁ</p>	<p>Iniciado</p>	<p>Sim</p>	<p>Realizar parceria com outras secretarias; Realizar encontros família e escola</p>	<p>Lei Marinha da Penha nas escolas - a Prefeitura de Gravatá, através da Secretaria da Mulher, realiza ações que trabalham com a temática da violência contra a mulher e igualdade de gênero nas escolas da rede municipal. O programa busca despertar o debate entre os adolescentes e chamar a atenção para as atitudes nocivas, no tocante ao desrespeito quanto à questão de gênero, visando, assim, conscientizar as novas gerações. A Lei Nº 3774/2018 institui o ensino das noções básicas sobre a Lei Maria da Penha, através do Projeto Maria da Penha vai à Escola, nos estabelecimentos de Ensino da Rede Pública de Gravatá. O tema é trabalhado na grade escolar, de forma lúdica, levando informações acerca dos tipos de violência doméstica, consequências jurídicas, formas de defesa e denúncia das agressões, entre outros subtemas. Projeto pedagógico e palestras que buscam cumprir e atender a Lei Federal recentemente sancionada 13.819/2019, e alterada a Lei nº 9.656, de 3 de junho de 1998 - que institui a Política Nacional de Prevenção da Automutilação e do</p>
--	-------------	---------------	-----------------	------------	---	--

					<p>Suicídio, a ser implementada pela União, pelos Estados, pelos Municípios e pelo Distrito Federal. As escolas da rede municipal estão realizando palestras, momentos e caminhadas com seus estudantes e profissionais de educação, sobre bullying, comportamentos agressivos, violência na escola, automutilações e suicídios.</p> <p>Secretaria da Mulher em parceria com a Secretaria de Educação - Realização de 02 (dois) fóruns para debater questões de gênero com a participação dos professores, coordenadores e gestores.</p> <p>Criação de uma Semana Multicultural que abranja vários espaços públicos da cidade (praças, parques, escolas, etc) para o incentivo ao empoderamento feminino (Educação não-sexista).</p> <p>Educação, além do suporte aos casos de comportamentos agressivos, desvio de condutas e mutilações de alunos da rede, com atendimento individualizados e com o acompanhamento de suas famílias. Também realizam ações coletivas nas instituições escolares para tratar da temática com a comunidade escolar.</p> <p>Através da Secretaria de Assistência Social e Juventude, em parceria com o Conselho</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>Municipal do Idoso - realização de caminhada em alusão ao Junho Violeta, campanha que tem o objetivo de enfatizar o Dia Mundial do Combate à Violência contra a Pessoa Idosa. O evento conta com a presença de alunos da rede municipal de ensino, idosos dos programas CCI e Viva Mais e integrantes da sociedade civil. Durante todo o mês de junho, palestras, oficinas e seminários acerca da temática são realizados nas escolas da Rede Municipal de Ensino e também nos Centros de Referência de Assistência Social do Município.</p> <p>PROERD - o Programa Educacional de Resistência às Drogas consiste em um esforço cooperativo estabelecido entre Polícia Militar, a Escola e a Família.</p>
2.21 Assegurar quantitativo adequado de alunos por sala, observando a legislação vigente.	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Fazer cumprir a lei; Parceria efetiva entre a escola e secretaria de educação (remanejamento).	Anualmente é realizado Gerencial, entre os meses de março e maio, de todas as escolas com vistas à adequação de alunos respeitando o espaço físico, procurando atender na medida do possível a legislação vigente.

Meta 3: Alfabetizar todas as crianças até no máximo, os oito anos de idade.

Estrutura	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a Estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
3.1 Estruturar o ciclo de alfabetização, de forma articulada com estratégias desenvolvidas na pré-escola obrigatória, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.	2023	HÁ	Concluído	Sim	Dar prioridade ao quantitativo por sala de aula: 20 alunos; Garantir recursos didáticos, apoio pedagógico e professor auxiliar; Estimular a permanência do aluno na escola da sua comunidade.	Programa Criança Alfabetizada - Adesão de todas as escolas que ofertam 1º e 2º anos. Adesão ao CNCA _ Compromisso Nacional com a Criança Alfabetizada.
3.2 Aplicar instrumentos de avaliação nacional, periódicos e específicos, para aferir a alfabetização das crianças, aplicados ao longo e ao final do processo	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Pode permanecer, desde que o 3.1 seja cumprido.	O SAEPE (Sistema de Avaliação da Educação de Pernambuco) - é um instrumento de avaliação do desempenho dos estudantes da rede pública estadual e municipal. A avaliação é anual. SAEB: é uma avaliação censitária das escolas públicas das redes municipais, estaduais e federais, com

						o objetivo de avaliar a qualidade do ensino. O IDEB é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar realizado anualmente e médias de desempenho nas avaliações.
3.3 Estimular as escolas a criar seus respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Dar prioridade a uma avaliação (diagnóstico) também municipal.	São usadas as estratégias do Programa Criança Alfabetizada bem como, do CNCA – Compromisso Nacional com a Criança Alfabetizada.
3.4 Aplicar tecnologias educacionais e de inovação das práticas pedagógicas nas escolas que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Aplicação a partir da execução do 3.1	Ações diversas - Educação Conectada; Internet nas Escolas; 02 (dois) Laboratórios de Robótica e o Programa Criança alfabetizada. Curso de Informática Básica - Ofertado aos gestores, coordenadores, técnicos escolares e da Secretaria Municipal de Educação, onde foi aprendido sobre as principais noções e conhecimentos de informática básica, como organizar a área de trabalho, navegar e pesquisar na internet, fazer downloads, enviar e-mails, utilizar editores de textos, criar planilhas slides, instalar e utilizar programas e

						equipamentos.
3.5 Assegurar, anualmente, o acesso individual de 100% dos alunos da Rede Municipal do Ensino Fundamental aos livros didáticos de todas as disciplinas que fazem parte do currículo escolar	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	Adesão ao PNLD 2020 - Convocação de editores para participar do processo de aquisição de obras didáticas e literárias destinadas aos estudantes e professores dos anos finais do ensino fundamental (6º aos 9º anos) das escolas da educação básica pública, das redes federal, estaduais, municipais e do Distrito Federal. Programa de Ações Articuladas - PAR Oferta em sua plataforma espaços para que secretarias de educação solicitem aquisição de kits de materiais didáticos para proficiência em Português e Matemática, através da iniciativa 90 para os gestores de municípios com IDEB baixo da média nacional (anos iniciais e finais). O município foi contemplado com o Aprova Brasil e atendeu 68 (sessenta e oito) turmas do 5º e 9º anos, impactado 653 (seiscentos e cinquenta e três) alunos.
3.6 Promover a formação continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e	2023 - 2024	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Promover a formação continuada para professor, onde a mesma seja adaptada a realidade da escola,	Formação Continuada - No calendário de atividades de ações elaborado, anualmente, pela SME, são ofertadas formações continuadas

práticas pedagógicas inovadoras					diante das necessidades e dificuldades que a mesma apresenta.	aos docentes, por meio de seus coordenadores, pelos formadores do PCA e do CNCA, onde são apresentadas informações atualizadas nas práticas pedagógicas
---------------------------------	--	--	--	--	---	---

Meta 4: Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, cinquenta por cento das escolas da rede municipal, de forma a atender, pelo menos, vinte e cinco por cento dos (as) alunos (as) da educação básica

META PREVISTA: 25%

SITUAÇÃO ATUAL: 32% https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Estratégia	Prazos	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a Estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
4.1 Fomentar a articulação com o programa nacional de oferta da educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo dos (as) alunos (as) na escola da rede municipal, de forma gradativa passe a ser igual ou superior a sete horas diárias durante o ano letivo	2023	HÁ	Iniciado	Sim	Não foram apresentadas.	Está em andamento a construção de 01 (uma) escola em tempo integral - zona urbana do município. A Escola Cônego Eugênio Vilanova, com a aprovação da Lei nº 3902/2023, passou a ofertar ensino em Tempo Integral a aproximadamente 200 estudantes. Em 2024, oportunizou-se a ampliação do Ensino em Tempo Integral a estudantes da Escola Municipal da Serra, Escola Monsenhor José Elias de Almeida, e em 2025, Centro de Formação do Menor Carmem de Oliviera e Silva.
4.2 Implantar e manter, em regime de colaboração com o programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, a instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática,	2023	HÁ	Iniciado	Sim	Implantar em todas as escolas de recursos multifuncionais e reestruturar as existentes.	Ações - Projeto para Construção de 04 (quatro) quadras poliesportivas. Uma delas em conclusão. Projeto para construção de 01 (uma) escola em tempo integral. PAR- O Plano de Ações Articuladas

espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outras equipamentos, bem como de produção de material didático e de formação de recursos humanos para a educação em tempo integral

é uma estratégia de assistência técnica e financeira iniciada pelo Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, instituído pelo Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007, fundamentada no Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), que consiste em oferecer aos entes federados um instrumento de diagnóstico e planejamento de política educacional, concebido para estruturar e gerenciar metas definidas de forma estratégica, contribuindo para a construção de um sistema nacional de ensino. Trata-se de uma estratégia para o planejamento plurianual das políticas de educação, em que os entes subnacionais elaboram plano de trabalho a fim de desenvolver ações que contribuam para a ampliação da oferta, permanência e melhoria das condições escolares e, conseqüentemente, para o aprimoramento do índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) de suas redes públicas de ensino. Assegurar o acesso dos estudantes às vagas escolares

						<p>disponibilizadas nas instituições de ensino, em especial na educação básica, e sua permanência com sucesso na escola, depende do atendimento a uma série de elementos estruturais e serviços dentre os quais se destacam: materiais didáticos e pedagógicos, formação de profissionais, equipamentos e infraestrutura escolar. Esses produtos e serviços se relacionam a vários fatores econômicos e sociais e à forma de planejamento, gestão, atuação e colaboração entre os entes subnacionais, proporcionada pela assistência técnica e financeira, concretizada no âmbito do PAR. O PAR foi concebido como uma ferramenta de gestão para o planejamento da política de educação que os municípios, os estados e o Distrito Federal elaboram para um período de quatro anos. Pelas suas características sistêmicas e estratégicas, o PAR favorece as políticas educacionais e a sua continuidade, inclusive durante as</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>mudanças de gestão, constituindo-se como importante elemento na promoção de políticas de Estado na Educação.</p> <p>Aquisição em 2020 de 06 (seis) brinquedotecas master infantil para as escolas Adalgisa Gonçalves, Irmã Judith Ferreira Leite, Jesus Pequenino, Edgar Nuns Batista - Anexo e Aderbal Jurema.</p>
4.3 Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos, e equipamentos públicos como centros comunitários, bibliotecas, praças e parques	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	<p>AABB Comunidade - Trabalho com alunos identificados de risco social, de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos, com horário integral, desenvolvendo habilidades artísticas, esportivas e profissionais.</p> <p>São João Comunitário - Participação dos estudantes da rede municipal, estadual e privada em diversas quadrilhas e danças regionais, inclusive a participação de muitos grupos de danças em concursos regionais com premiações.</p> <p>A Copa Agreste de Jiu Jitsu - em sua 8ª edição 29/09/2019, sediada em Gravata, grande e importante evento esportivo, que proporciona aos nossos jovens e estudantes locais e da região, a oportunidade d</p>

						<p>participarem e concorrerem a mais de 15 mil reais em prêmios, divididos através das modalidades de competição. Ocorreu na Quadra das Irmãs Salesianas e o evento foi aberto ao público com entrada gratuita. Sendo um dos maiores eventos do interior de Pernambuco, reunindo mais de 600 (seiscentos) atletas com idade a partir de 4 (quatro) anos, a copa recebeu competidores de todas as regiões do Nordeste, que disputam entre si. Apoiado pela Prefeitura de Gravatá, através da Secretaria de Turismo, o torneio ocorre no município anualmente, desde 2012.</p> <p>Outros - Através de aulas projetos, os alunos da rede pública e privada, participaram intensamente dos espaços culturais e históricos da cidade, em visitas e aulas, na Casa Legislativa, nos parques ecológicos nos Jogos Escolares de Gravatá.</p> <p>Exposição de Fotografias - homenagem aos 80 (oitenta) anos da Escola Capitão José Primo resgatando a história da educação da cidade com profissionais, alunos</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>e demais personalidades locais (registro na Casa da Cultura) e resgate histórico de gravataenses importantes para a história do município, como Edgar Batista que dá nome a uma das maiores escolas da rede.</p> <p>Desfile Cívico - Retomada do evento escolar e cívico proporcionando a participação integral dos alunos da rede municipal.</p>
4.4 Garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de quatro a dezessete anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Subsidiar apoio pedagógico de auxiliar e cuidador com a especialização na área.	Ações - atualmente acontece um acolhimento no Contra turno dos profissionais do AEE para os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou altas habilidades na faixa etária de 04 (quatro) a 17 (dezessete) anos.
4.5 Atender às escolas do campo, na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais.	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Não foram apresentadas.	Novo Mais Educação e Mais Alfabetização - programa de educação em tempo integral da rede municipal de ensino de Gravata. Oferta atividades complementares à educação regular

						dos estudantes. Através da arte, do esporte e do reforço escolar, os projetos propõem a permanência dos alunos nos espaços educativos por mais tempo, já que as atividades dos projetos acontecem no horário do contraturno escolar, fazendo com que o jovem estude os conteúdos escolares em um turno, e participe dessas atividades no outro.
--	--	--	--	--	--	---

Meta 6- Educação de Jovens, Adultos e Idosos

Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de seis a quatorze anos e garantir que pelo menos noventa e cinco por cento dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

Indicador 6A: Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade

META PREVISTA 93.50%	SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO- 77.6% simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
-------------------------	--

Indicador 2B: Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade

META PREVISTA 15.30%	SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO- 38.5% simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
-------------------------	---

Meta 6: Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2015 e erradicar, até 2020, o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.

Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
6.1 Realizar, a partir do primeiro ano deste plano, chamadas públicas regulares da população – censo educacional – por Distrito e áreas urbanas e rurais, por níveis de escolaridade/idade para o dimensionamento e localização da demanda da população alvo da Educação de Jovens e Adultos – EJA, de modo a programar a oferta e garantir a escolarização, conforme art. 5º, §1º da LDB;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Realizar o Dia "D" (matrícula escolar do EJA), no mês de dezembro (2018) e/ou janeiro (2019), através de chamadas públicas regulares da população em rádios, sites oficiais, carros de som, panfletagens e outros meios; nos distritos, áreas urbanas e rurais, por meio da Prefeitura Municipal em parceria com as Secretarias e Comunidades escolares.	Visita às associações de moradores e igrejas Católicas e Evangélicas para conscientização e distribuição de panfletos, orientando os locais e as modalidades da EJA oferecido pelo município, assim como, o período de matrícula da mesma. Foi vivenciado o Dia D da matrícula com visita porta a porta e entrevista nas rádios com a participação da Coordenação da EJA, diretores das escolas que ofertam a EJA e os alunos que estudaram na EJA, estes mesmos alunos, hoje trabalham no Bonanza supermercado através do programa Jovem Aprendiz. Reunião com Pastores das Igrejas

						<p>Evangélicas de nossa cidade para traçar planos de chamada semanal, nos cultos, para os jovens e adultos que ainda não estão matriculados, utilizando a evangelização para o retorno de muitos jovens à educação.</p> <p>Visita aos Postos de Saúde do Município para fixação de cartazes firmando parceria desta mesma secretaria, com seus assistentes sociais e psicólogos para que os mesmos incentivem os seus pacientes, que ainda não concluíram o ensino fundamental, a ingressarem na EJA.</p>
6.2 Oferecer, até o final da década, nas escolas públicas, programas de alfabetização e de escolarização básica, voltados para o atendimento prioritário de todos os Jovens e Adultos de 15 anos e mais que não tiverem acesso à escola em idade própria.	2023	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Oferecer nas Escolas Públicas Municipais, programas de alfabetização e de escolarização básica, buscando parcerias com outros órgãos.	Não ofertamos ainda, a modalidade de EJA ALFABETIZAÇÃO e estamos em processo de legalização para que esta modalidade seja oferecida já no próximo ano letivo de 2020. Obs: Em 2020, a modalidade de ensino foi ofertada nos turnos diurnos e vespertino na Escola Cônego Eugênio Vilanova.
6.3 Atender 50% dos jovens e adultos não alfabetizados, em dez anos, com programas adequados às suas	2016	HÁ	Iniciado	Sim	Possibilitar a garantia de programas adequados às suas especificidades.	No ano de 2019 a rede municipal atendeu, aproximadamente, 1100 (mil e cem) alunos, nas modalidades

especificidades						de EJA I e II, III e IV em 07 (sete) escolas de nossa rede. Em andamento projetos de incentivos de regresso de nossos jovens e adultos ao ambiente escolar e consequentemente garantia de melhor e maior qualidade de vida de nossos jovens. Obs: Em 2020, aconteceria uma parceria com o Senac. A mesma, ofertaria cursos profissionalizante aos 902 (novecentos e dois) alunos de EJA, matriculados nos cursos de EJA na rede municipal.
6.4 Assegurar a oferta de ensino fundamental a jovens e adultos ou de cursos equivalentes às séries iniciais, em cinco anos ou mais, que não tenha atingido este nível de escolaridade	2019	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Monitoramento feito pela SME juntamente com a equipe pedagógica	O ensino da EJA, em 2019, foi oferecido em 07 (sete) escolas: Escola Municipal Irmã Judith Ferreira Leite, Escola Municipal Jesus Pequenino, Escola Municipal Maria Alice da Veiga Pessoa, Escola Municipal Amenayde Farias do Rego Barros, Escolas Municipal Capitão José Primo de Oliveira, Escola Adalgisa Soares e Escola Municipal Edgar Nunes Batista. Atendendo aproximadamente 1100 (mil e cem) alunos. Em 2020 a modalidade foi reestruturada, com intuito de fortalecer e melhorar o atendimento

						da rede a esse público.
6.5 Assegurar à população de 15 anos ou mais, que tenha concluído as série/anos iniciais, a oferta das séries/anos subsequentes do ensino fundamental	2020	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Assegurar à população de 15 anos ou mais, que tenha concluído as séries/anos iniciais, a oferta das séries/anos finais subsequentes do ensino fundamental.	Ofertamos, em 2019, a modalidade de EJA III e IV para alunos que concluíram o EJA I e II, desta forma já asseguramos esta continuidade de ensino nas Escolas: Amenayde Farias, José Primo, Adalgisa Soares e Edgar Nunes. Obs: Em 2020, as escolas Amenayde Farias do Rêgo Barros, Capitão José Primo de Oliveira e Cônego Eugênio Vilanova concentraram as turmas de EJA no município de Gravata. Em 2024, as escolas Capitão José Primo de Oliveira, Maria das Neves Silva e Jesus Pequenino ofertaram o Ensino de Jovens e Adultos, no turno noturno.
6.6 Estabelecer parcerias com órgãos da comunidade, com vistas à utilização dos espaços disponíveis para implementação de programas de Alfabetização de Jovens e Adultos, sempre que necessário e possível	2020	NÃO HÁ	Não Iniciado	Sim	Reestabelecer parcerias baseadas nos dados das Chamadas Públicas com órgãos da comunidade, com vistas à utilização dos espaços disponíveis para implementação de Programas de Alfabetização de jovens e adultos, sempre que seja necessário e possível.	Os alunos da rede municipal já são atendidos nas escolas que ofertam a modalidade de EJA não havendo necessidade de locação de espaços privados para implementação de programas de alfabetização.
6.7 Implementar, a partir do primeiro ano deste plano, a elaboração, a	2023	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Garantir o livro didático para todos	No ano de 2019, apesar de estar previsto em Lei, o Governo Federal

avaliação e a socialização de material didático próprio produzido por professores e alunos da Educação Fundamental de Jovens e Adultos, bem como o fornecimento pelo MEC, observando as especificidades locais					os alunos da EJA. Esclarecimento do não fornecimento do livro didático, fornecido pelo MEC, referente ao EJA III e IV.	não disponibilizou para as secretarias o PNLD EJA, no entanto foi firmada parceria com o Governo do Estado que disponibilizou material didático para as turmas de EJA I. Em 2020 também não houve a oferta de PNLD aos alunos da EJA na rede. Está previsto para o mês de novembro de 2024 a escolha dos livros didáticos para essa modalidade de ensino, com vistas a ser ofertado no exercício de 2025. Desde 2019 que o município vem conseguindo material didático em parceria com a Secretaria Estadual de Educação.
6.8 Promover o acesso ao ensino fundamental aos egressos de programas de alfabetização e garantir o acesso a exames de reclassificação e de certificação de aprendizagem	2024	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Não foram apresentadas.	A SME promove ações com vistas a possibilitar aos estudantes que não comprovarem escolaridade, ser submetidos a exames de classificação e reclassificação assegurando, assim sua efetivação de matrícula no EJA I e II.
6.9 Realizar fóruns e seminários para levantamento, avaliação e divulgação de experiências em Educação de Jovens e Adultos, a partir do primeiro	2023	NÃO HÁ	Concluído	Iniciado	Realizar anualmente (no primeiro semestre) fóruns e seminários para levantamento, avaliação e	Foi realizada uma MESA REDONDA para avaliação e elaboração de propostas para a melhoria do ensino da EJA com foco na redução

ano deste plano					divulgação de experiências em Educação de Jovens e Adultos. Formar uma equipe técnica que organizará todos os fóruns e seminários do município.	da evasão e fracasso escolar. Participação dos Poderes Executivos, Legislativo, Ministério Público, Conselho Tutelar, CDL, Secretaria de Assistência Social, Secretaria de Saúde e Polícia Militar. Foram discutidos os principais motivos que levam os alunos a desistirem da escola. O principal, em destaque, é a jornada de trabalho dupla. Uma das estratégias tomadas pela gestão atual para conter a evasão escolar e trazer de volta este aluno a oportunidade de conclusão de seus estudos, foi o Projeto Voltei, que é uma parceria desta Secretaria com o Ministério Público, a Secretaria de Saúde e a Secretaria de Assistência Social onde é monitorada a evasão escolar e em parceria com os citados órgãos são discutidos meios de reaproximar o estudante ao ambiente escolar.
6.10 Assegurar, até o final da vigência deste plano, a formação continuada específica dos professores, qualificando-os, conforme exigências legais previstas na LDB, para o trabalho com adolescentes, jovens e	2023	HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	Realizamos encontros mensais com professores da Modalidade EJA pra estudos teóricos e discussões sobre nossos avanços e dificuldades e novas metodologias pedagógicas. A SME também promove através do

adultos que se encontram no Ensino Fundamental e Médio.						NAEF -Núcleo de Apoio aos Estudantes e às Famílias, momentos de reflexões com os estudantes de todas as etapas de ensino.
6.11 Ofertar cursos básicos de formação profissional, associados ao Ensino Fundamental para EJA, sempre que possível	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Firmar parcerias com outras secretarias municipais e órgãos para a realização desses cursos básicos.	A SME, em parceria com a Secretaria de Indústria e Comércio oferece oficinas de gastronomia através de parceria público-privada com o objetivo de fomentar o espírito de empreendedorismo nos alunos.
6.12 Realizar fóruns e seminários para avaliação dos programas de EJA, assegurando o cumprimento das metas do PME	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Formar uma equipe técnica que irá organizar todos os fóruns e seminários do município.	A SME, através de sua Equipe Pedagógica, participa de Fóruns Regionais da GRE Mata Centro, voltados para o Ensino de Jovens e Adultos
6.13 Articular com a área de saúde, a execução do programa nacional e estadual de atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos para estudantes da EJA	2020	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Não havendo programa estadual ou federal, o município deverá ofertar atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos para os estudantes da EJA, preferencialmente, no início do ano letivo.	Obs: Em 2020, esperava-se lançar um Programa que atenderia por meio de consultas médicas doação de óculos os estudantes com necessidade de atendimento oftalmológico. Mediante a pandemia do SARS-CoV-2/COVID 19, tal ação não foi realizada.
6.14 Articular as políticas de educação de jovens e adultos com as de proteção contra o desemprego e de geração de empregos,	2020	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Criar políticas de incentivo, junto às empresas municipais, que estimulem as mesmas a exigirem dos funcionários a escolaridade	Com 14 (quatorze) milhões de desempregados em todo o Brasil, conseguir o primeiro emprego tem sido uma tarefa difícil nos dias

promovendo, junto às escolas, estudos e discussões que abordem a questão do cooperativismo e da educação para o mundo do trabalho.

e/ou frequência escolar e oportunizar estágios para alunos da EJA em suas empresas

atuais. Pensando nisso, a Prefeitura de Gravata, no Agreste de Pernambuco, vem contratando estagiários para atuar em diversos setores do Poder Executivo Municipal. Intitulado 'Primeiro Emprego', a ação oferece oportunidades para alunos que se destacam na rede municipal (indicados para serviços na Empresa Natural da Vaca), estudantes de nível médio e superior, além de proporcionar um aprendizado prático do conteúdo letivo. Aproximadamente 100 (cem) jovens estagiários estão atuando nas Secretarias de Comunicação, Assistência Social, Administração, Educação, Finanças, Engenharia, Arquitetura, Meio Ambiente e Direito (informação referente a 2018 e 2019.) Em 2024, dando continuidade às ações de oportunizar políticas de primeiro emprego, a PMG, através da SME, contratou profissionais para atuar em diversas unidades de ensino, por meio de Seleção Simplificada, que ofertou 30% das vagas para os

						candidatos que comprovassem ser o primeiro emprego. Também, tem atuado com a política de contratação de estagiários, através do CIEE.
6.15 Aprimorar o sistema de certificação de competências para o prosseguimento de estudos.	2020	NÃO HÁ	Não Iniciada	Não	Fazer nota técnica para trocar o verbo "aprimorar" por criar. Contemplar a estratégia solicitando parcerias com o Estado	Ação a ser implementada.
6.16 Assegurar o acompanhamento pedagógico, através de coordenadores devidamente habilitados.	2023	HÁ	Concluído	Sim	Assegurar uma logística para que o coordenador pedagógico cumpra sua carga horário semanal integralmente na escola, dando suporte no processo pedagógico. Não assumindo outras atividades que não estejam dentro de suas atribuições.	Desde 2021, a SME criou a Coordenação de Educação Infantil, Coordenação de Educação Especial e Inclusiva, Coordenação do Campo e Coordenação Geral, contando com uma equipe de 25 coordenadores no total.

Meta 7- Educação Inclusiva

Universalizar, para a população de 4 a 17 anos, o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou super dotação na rede escolar de ensino.

Indicador 7A: Percentual de da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola

META PREVISTA 100%	SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO- 84.6% simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
-----------------------	--

Indicador 2B: Percentual matriculas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica

META PREVISTA 100%	SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO- 100% simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
-----------------------	---

Meta 7: Universalizar, para a população de 4 a 17 anos, o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na rede escolar de ensino

Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
7.1 Mapear, no prazo de 2 anos, a demanda de atendimento por tipo de deficiência permanente investigada, no Censo 2010, com vistas a organização dessa demanda;	2016	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Criar banco de dados informatizado, especificando os tipos de deficiências múltiplas: mental, motora e sensorial, até 2021.	A SME, através de sua Coordenação de Educação Especial e Inclusiva, Departamento de Censo Escolar e do NAEF, elabora Gerencial das escolas da rede municipal, com vistas a identificar demanda existente por tipo de deficiência e ofertar o atendimento adequado.

						Parceria com a Secretaria de Saúde, NAAE e CIG para atualização dos casos e laudos.
7.2 Organizar um sistema de informações completas sobre o número de alunos que possuem necessidades especiais para acompanhamento e avaliação da eficácia dos serviços de atendimentos voltados para a educação especial;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Não houve recomendações	Acompanhamento semanal do censo escolar e dados atualizados fornecidos pelo NAAE. A SME deverá acompanhar e avaliar para dar feedback sobre os atendimentos ofertados na rede de apoio aos alunos com deficiências, até 2023.
7.3 Articular com a União a participação no programa nacional de acessibilidade nas escolas públicas para adequação arquitetônica, oferta de transporte acessível e recursos de tecnologia assistiva e oferta da educação bilíngüe em língua portuguesa e Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS;	2023	HÁ	Concluído	Sim	Criar a partir do banco de dados projetos para aquisição de recursos financeiros que viabilizem a acessibilidade nas escolas públicas, até 2023.	A SME fez a inscrição ao Programa Escola Acessível, este programa disponibiliza recursos, por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE, às escolas contempladas pelo Programa Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais. No âmbito deste programa são financiáveis as seguintes ações: Adequação arquitetônica: rampas, sanitários, vias de acesso, instalação de corrimão e de sinalização visual, tátil e sonora; Aquisição de cadeiras de rodas, recursos de tecnologia assistida, bebedouros e mobiliários acessíveis. Foram contempladas 07 (sete) escolas da rede municipal: as

						Escolas Edgar Nunes, Capitão José Primo, José Batista de Melo, Cônego Eugênio Vilanova, Amenayde Farias, Aderbal Jurema e Maria Alice da Veiga Pessoa, das quais 02 (Edgar e José Primo), já passaram pela reforma. Em 2019 contamos com 14 (quatorze) salas de recursos multifuncionais, em funcionamento. Das 07 (sete) escolas contempladas para as reformas de adequação nas estruturas físicas, 02 (duas) escolas já finalizaram as reformas de adequação. Escolas Amenayde Farias e Cônego Eugênio Vilanova.
7.4 Garantir a oferta de atendimento educacional especializado complementar e suplementar, no prazo de 10 anos, a todos os (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede municipal, conforme necessidade identificada por meio de diagnóstico e escuta a família;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Manter	Além das 20 (vinte) salas multifuncionais nas escolas da rede municipal, contamos com o atendimento do Centro de Inclusão de Gravatá (CIG), um moderno espaço destinado ao tratamento médico e terapia ocupacional para as pessoas portadoras de vários tipos de deficiência. Os serviços são empreendidos por uma equipe multissetorial, das Secretarias Municipais de Saúde, Desenvolvimento Social e Juventude e Secretaria de Educação.

<p>7.5 Estruturar em parceria com as áreas da Saúde e Assistência Social, Programas destinados a oferta da estimulação precoce (interação educativa adequada) para as crianças na faixa etária de 0 a 5 anos, e escolas regulares de Educação Infantil;</p>	<p>2023</p>	<p>NÃO HÁ</p>	<p>Concluído</p>	<p>Sim</p>	<p>Fomentar momentos de discussão e troca de informações de forma Inter setorial: CIG, Salas AEE e salas regulares, vislumbrando o desenvolvimento dos alunos atendidos, criando estratégias que viabilizem o trabalho docente, até 2023</p>	<p>CIG - Inaugurado no ano de 2017, localizado nas dependências do Parque da Cidade, é um centro multidisciplinar que acolhe crianças e jovens com todos os tipos de deficiência e transtornos do desenvolvimento do município. Com profissionais das áreas de educação, saúde e assistência social, os pacientes recebem tratamentos diversos que minimizam as barreiras impostas pela deficiência. Com o apoio do centro, o AEE promove a inclusão através das salas de recursos multifuncionais que oferecem serviços de psicopedagogia em escolas da rede municipal de ensino.</p> <p>2ª Conferência Municipal de Defesa dos Direitos da Pessoa com Deficiência - Sob a temática para o ano de 2019 "Família e pessoa com deficiência", protagonistas na implementação de políticas públicas, o evento foi promovido pela Prefeitura de Gravatá, através da Secretaria de Assistência Social, em parceria com o CIG (Centro de Inclusão de Gravatá), e o Conselho</p>
---	-------------	---------------	------------------	------------	--	---

						Municipal de Defesa dos Direitos da Pessoa com Deficiência - (COMUD).
7.6 Ampliar a oferta de atendimento educacional especializado complementar aos estudantes matriculados na rede pública de ensino regular;	2023	HÁ	Concluído	Sim	Manter	O CIG contemplou 02 (dois) anos em 2019 e já conta com o acolhimento de aproximadamente 300 (trezentos) pacientes, entre crianças e jovens com algum tipo de deficiência ou transtornos. O espaço conta com sala de fisioterapia, consultórios, salas de lanche e de leitura, administração e banheiros adaptados. Uma equipe formada por psicólogos, educador físico, fisioterapeutas, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionais e psiquiatra atuam no desenvolvimento destes pacientes.
7.7 Fomentar a educação inclusiva, promovendo a articulação entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado complementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Manter	Criação de 18 (dezenove) salas AEE nas escolas da rede municipal, ampliando assim para 20 (vinte)- As salas de AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
7.8 Fomentar pesquisas voltadas para	2023	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Não foram sugeridas ações	Nenhuma ação foi realizada pontuando o fomento de pesquisas.

o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos tecnologia assistiva com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade, dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;						
7.9 Realizar, continuamente, programas de capacitação em serviço sobre o atendimento básico a alunos especiais, para os professores em exercício na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Implantar fórum anual de políticas inclusivas, até 2020.	A SME, através da Coordenação de Educação Especial e Inclusiva, promove encontros de formação continuada para os profissionais das unidades de ensino, professores, cuidadores, auxiliares, coordenadores, dando condições de trabalho aos que desempenham suas atividades diretamente com alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem, deficiência, ou transtornos do desenvolvimento.
7.10 Garantir a aplicação de testes de acuidade visual e auditiva em todas as instituições de educação infantil, ensino fundamental e EJA, em parceria com a área de saúde, de forma a detectar problemas e oferecer apoio adequado aos alunos	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Solicitar do PSE - Programa Saúde na Escola e NASF, o acompanhamento dos alunos com dificuldades visuais, anualmente.	Uma parceria entre a Prefeitura de Gravatá e a ONG francesa AAESM (Associação de Ajuda as Crianças Surdas do Mundo), foram doados 19 (dezenove) aparelhos auditivos aos alunos e um funcionário da rede municipal que possuem deficiência

que apresentarem deficiências nestas áreas;						auditiva. Obs: Em 2020, a sugestão não pode ser atendida.
7.11 Oferecer em três anos o ensino da Língua Brasileira de Sinais, preferencialmente, nas escolas onde houver alunos surdos e, sempre que possível para seus familiares e para o pessoal da unidade escolar;	2017	NÃO HÁ	Iniciada	Sim	Dar continuidade, estendendo o prazo até 2023	Foi ofertado no ano de 2018, pelo município, um curso com 100 (cem) horas para 45 (quarenta e cinco) alunos da rede municipal, com a participação de profissionais da Secretaria de Educação, Saúde e Assistência Social. Contamos com o trabalho de 04 (quatro) intérpretes de LIBRAS, que atualmente executam seus trabalhos em 05 (cinco) escolas da rede municipal, Escola Cônego Eugênio Vilanova, Amenayde Farias, Municipal da Serra, Francisco Galdinho e Princesa Isabel. Para promover ainda mais a acessibilidade e garantir o direito à comunicação, a prefeitura de Gravata realizou mais um curso básico de LIBRAS para familiares, amigos e profissionais da educação que convivem com pessoas surdas. De 2017 até agora, mais de 150 (cento e cinquenta) pessoas já concluíram o curso básico.
7.12 Disponibilizar, em três anos, livros didáticos falados, em braile e em caracteres ampliados, para todos	2017	NÃO HÁ	Não Iniciada	Não	Viabilizar tecnologias de informática para auxiliar os alunos cegos e de visão subnormal, até 2023.	Não existe ação para essa estratégia.

os alunos cegos e para os de visão subnormal do ensino fundamental;						
7.13 Adaptar, em cinco anos, os prédios escolares existentes, para o atendimento dos alunos com necessidades especiais, segundo padrões mínimos de infraestrutura, procedendo imediatamente às adaptações necessárias quando a escola receber um aluno especial;	2019	HÁ	Concluído	Sim	Manter a estratégia, acrescentando: Sinalizar no PPP e PAR a demanda da escola para que seja contemplada com recursos financeiros, até 2023.	Programa Escola Acessível - este programa disponibiliza recursos, por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE, às escolas contempladas pelo programa, implantação de salas de recursos multifuncionais. No âmbito deste programa são financiáveis as seguintes ações: adequação arquitetônica: rampas, sanitários, vias de acesso, instalação de corrimão e de sinalização visual, tátil e sonora; Aquisição de cadeiras de rodas, recursos de tecnologia assistida, bebedouros e mobiliários acessíveis. Foram contempladas 07 (sete) escolas da rede municipal: Edgar Nunes, Capitão José Primo, José Batista de Melo, Cônego Eugênio Vilanova, Amenayde Farias, Aderbal Jurema e Maria Alice da Veiga Pessoa, das quais 02 (duas), Edgar Nunes e Capitão José Primo, já passaram pela reforma.
7.15 Implantar programas de informática educativa e fornecer equipamentos de informática aos	2023	HÁ	Concluído	Sim	Manter	Adesão ao Programa Educação Conectada.

serviços de apoio pedagógico especializado como apoio à aprendizagem do educando com necessidades especiais;						
7.16 Atender com o transporte escolar os alunos que apresentam dificuldades de locomoção;	2023	HÁ	Concluído	Sim	Manter	A maioria dos alunos portadores de deficiência utilizam o transporte escolar da rede municipal. Alguns casos são acompanhados por seus cuidadores, além do apoio dos monitores no transporte escolar, que é um profissional responsável por garantir a integridade física e moral de crianças e adolescentes no trajeto de ida e volta até a escola. Existem 02 (dois) ônibus com cadeira de acessibilidade e 01 (um) micro-ônibus acessível.
7.17 Assegurar a inclusão, no projeto pedagógico das unidades escolares, do atendimento às necessidades educacionais especiais de seus alunos, definindo os recursos disponíveis e oferecendo formação em serviço aos professores em exercícios;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Manter	O PPP encontra-se em fase de estudo e reestruturação. Obs: Os PPPs e Regimento foram revisados e avaliados pela GRE em 2020. Novos ajustes foram apontados.
7.18 Articular e desenvolver ações, nos próximos 5 anos, direcionadas para a educação especial e formação	2019	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Mapear os alunos em condições de serem inseridos no mercado de trabalho, até 2019.	Não existe ações para essa estratégia.

para o trabalho, viabilizando o acesso de pessoas com necessidades especiais aos cursos de nível básico, técnico e tecnológico oferecidos pela rede regular de ensino público e privada, estabelecendo mecanismos de cooperação com a política de educação para o trabalho, em parceria com organizações governamentais e não governamentais, para o desenvolvimento de programas de qualificação profissional e colocação no mercado de trabalho						
7.19 Garantir a totalidade do processo formativo e o atendimento adequado ao desenvolvimento integral do educando, integrando os serviços educacionais com os das áreas de Saúde e Assistência Social;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Fomentar a equipe do NAEF (Núcleo de Apoio aos Estudantes e às Famílias) para a viabilizar estratégia, junto às escolas, que possibilitem a aprendizagem intelectual, social e atitudinal dos alunos público alvo da educação especial, até 2023.	Existe parceria junto a Secretaria de Saúde e Secretaria de Assistência Social.
7.20 Implantar gradativamente programas de atendimento aos alunos com altas habilidades nas áreas artísticas, intelectual ou psicomotora;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Manter	Ações existentes realizadas no CIG.
7.21 Implantar salas de recursos multifuncionais nas unidades de	2023	HÁ	Concluído	Sim	Ampliar a oferta de Salas do AEE, até 2023.	Atualmente contamos com 20 (vinte) salas de recursos

ensino que ainda não dispõem, bem como garantir o funcionamento eficaz nas que possuem, ou outras alternativas pedagógicas recomendadas, de forma a possibilitar e promover a integração dos alunos com necessidades especiais em classes comuns, fornecendo-lhes o apoio adicional de que necessitam;						multifuncionais nas escolas da rede municipal.
7.22 Estabelecer programas para equipar, em cinco anos as escolas da educação básica que atendam alunos especiais, na perspectiva de melhorar a aprendizagem;	2019	HÁ	Concluído	Sim	Manter	Escola Acessível e salas de AEE. A SME inaugurou, entre os anos de 2022 e 2023, dezoito salas de AEE, passando para vinte no total.
7.23 Estabelecer mecanismos de cooperação com a política de educação para o trabalho, em parceria com organizações governamentais e não governamentais, para o desenvolvimento de programas de qualificação profissional para alunos especiais, facilitando seu ingresso no mercado de trabalho;	2023	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Manter	Não existe ações para essa estratégia.
7.24 Criar pelo menos um Centro Especializado, destinado ao atendimento específico das pessoas com deficiência e transtorno global	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Ampliar os serviços de atendimentos especializados ofertados no CIG, até 2023.	O CIG mantém os atendimentos já ofertados anteriormente no CIG.

de aprendizagem, através de parceria com áreas de saúde e assistência social, bem como o apoio da sociedade civil organizada, até a vigência desse plano;						
7.25 Assegurar visitas às famílias de alunos com deficiência, transtorno global da aprendizagem e altas habilidades, através de equipe profissional especializada;	2023	HÁ	Concluído	Sim	Sinalização, por parte da gestão, das demandas existentes, para a execução da ação, até 2023.	Acompanhamento realizado por meio da Equipe do NAEF (Núcleo de Apoio aos Estudantes e às Famílias), bem como da Coordenação de Educação Especial e Inclusiva.
7.26 Assegurar acompanhamento pedagógico aos professores, em especial, aos que lecionam a alunos com deficiência, através de uma coordenadoria especializada.	2023	HÁ	Concluído	Sim	Assegurar acompanhamento pedagógico e psicológico aos professores, em especial, aos que lecionam a alunos com deficiência, através do NAEF. Garantir a permanência do NAEF através de Projeto de Lei, até 2020	A SME, através da Coordenação de Educação Especial e Inclusiva capacita todos os profissionais que lidam com alunos especiais.

Educação do Campo

Meta 8: Elevar a escolaridade média da população de 18 a 24 anos de modo a alcançar mínimo de 12 anos de estudo para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% mais pobres, bem como igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.

Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
8.1 Universalizar o atendimento de todos os educandos do ensino fundamental e articular o acesso ao ensino médio e superior, em regime	2023	HÁ	Iniciado	Sim	Ofertar a matrícula de crianças a partir de 3 (três) anos, dando condições de estrutura física,	Em algumas comunidades devido a demanda de crianças nessa faixa etária foi permitida a frequência escolar para crianças a partir de 03

de colaboração, a partir da promulgação deste plano, garantindo o acesso e a permanência, com sucesso, de todas as crianças e jovens do meio rural;					pedagógica e recursos humanos; Conscientizar as famílias acerca da responsabilidade na formação acadêmica dos filhos.	(três) anos, tendo os espaços adaptados para receber as mesmas.
8.2 Transformar progressivamente as escolas unidocentes em escolas com mais de um professor, adequando os conteúdos curriculares e metodologias às reais necessidades de aprendizagem dos educandos do meio rural, garantindo a qualidade social do ensino;	2023	NÃO HÁ	Iniciada	Sim parcialmente	Conscientizar a comunidade para redistribuição de alunos por série/ano, garantindo a qualidade no ensino, considerando a realidade de cada comunidade;	Existe uma divergência entre estratégia e recomendação. A estratégia aponta para as escolas deixarem de ter um único professor para atuar com todas as disciplinas. Não atingimos totalmente. A recomendação aponta para reorganização das escolas vizinhas para diminuir a multisseriação, em algumas comunidades conseguimos implantar, a saber: a Escola Princesa Isabel teve suas atividades encerradas, sendo os seus estudantes remanejados para a José Ricardo de Almeida. Os estudantes da Escola Rubens Assis foram remanejados para a Escola Francisco Galdino; a Escola Belarmina Cavalcante Gouveia teve suas atividades encerradas, sendo seus estudantes remanejados para a Escola Manoel Lacerda; os estudantes da Escola Rainha do Céu foram remanejados para a Escola

						Manoel Francisco; os estudantes da Escola Severino Bezerra de Lima foram remanejados para a Escola Prof. Aderbal Jurema, e os estudantes da Escola Jair de Brito foram remanejados para a Escola Inocência de Farias.
8.3 Oferecer o ensino fundamental completo, com o objetivo de proporcionar o desenvolvimento, e a formação para o mundo do trabalho e a interação respeitosa do homem com o meio;	2023	HÁ	Iniciada	Não	Ampliar as parcerias com a rede privada, para proporcionar vagas para os jovens aprendiz, como incentivo a formação para o mundo do trabalho.	Ação implantada.
8.4 Assegurar recursos para o transporte seguro e de qualidade para os alunos, no âmbito do meio rural para as escolas do campo;	2023	HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	A frota escolar do Município passa por manutenção e reparos anuais. Com recursos próprios, recursos do PETE, PNAT ou recursos próprios são convertidos para pagamentos de transportes terceirizados que prestam serviços ao município.
8.5 Implementar programas para correção de fluxo, acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Buscar parcerias dos órgãos competentes para programa de correção de fluxo (a exemplo dos programas SE LIGA, ACELERA), garantindo que atenda as especificidades de cada escola.	Implantação de programas como o Criança Alfabetizada e o Mais Alfabetização, que visam corrigir desde a base os problemas de escrita e leitura dos estudantes das séries iniciais.

8.6 Garantir, a partir do primeiro ano de vigência deste plano, financiamento para a formação permanente e continuada dos educadores e educadoras do campo, assegurando uma formação geral específica que atenda ao pluralismo cultural dos povos do campo;	2023	HÁ	Iniciada	Sim	Foi alcançada através da formação do Programa Escola da Terra (2014/2015), mas, não houve continuidade.	Até 2019, foram realizadas formações mensais com os educadores do campo, pela Gerência de Educação do Campo, e em parceria com SENAC são realizadas formações direcionadas aos gestores e coordenadores do campo. Obs: Em 2020, mediante a pandemia do SARS-CoV-2 não houveram formações.
8.7 Garantir, a partir do primeiro ano deste plano, um Projeto Político-Pedagógico para a Educação no Campo, elaborado com base na realidade dos alunos do meio rural, considerando sua visão de mundo, sua cultura, seu trabalho, suas relações sociais e seus diferentes saberes, e possibilitando-lhes a construção eficaz de um projeto de desenvolvimento sustentável baseado na concepção da terra como espaço de vida;	2015	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Não foi atingida no prazo determinado; Promover discussões para construção do PPP, das escolas do campo respeitando suas especificidades, fazendo uso da pedagogia da alternância, em locais com forte regime d chuvas; Prazo para 2019.	O PPP - está sendo atualizado e adequado de acordo com as necessidades e demandas de nossas escolas. Para melhor atender nossos estudantes, sempre com o objetivo principal de planejar e o acompanhar todas as atividades de uma instituição escolar. Respeitando e seguindo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Obs: Os PPPs e Regimentos foram revisados e avaliados pela GRE em 2020. Novos ajustes foram apontados, sendo dada sequência em 2024, através da Diretoria de Normatização.
8.8 Garantir, a partir do primeiro ano de vigência deste plano, a	2015	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Atingiu com a parceria da	A Universidade Federal de Pernambuco não disponibiliza mais

implementação do Programa Escola da Terra, para todos os alunos de classes multisseriadas;					Universidade Federal de Pernambuco (2014/2015), mas não houve continuidade.	esse Programa. Desse modo, a Secretaria Municipal de Educação vem buscando novos parceiros para dar continuidade a essa meta.
8.9 Assegurar que, a partir do segundo ano da data de aprovação deste plano, as escolas do campo disponham de meios mais eficazes para a realização de um trabalho pedagógico de qualidade social, no que se refere a recursos humanos, físicos e didáticos, considerando suas especificidades;	2016	NÃO HÁ	Iniciado	Não	Meta não alcançada; Propor ao executivo o aumento da equipe pedagógica, considerando o crescimento populacional e ampliação da matrícula; Pessoas destinadas para segurança e melhoria do espaço físico.	Aumento de um coordenador para a equipe pedagógica do campo, bem como a assistência de uma terceira Coordenadora junto as escolas localizadas no distrito de Uruçu-Mirim.
8.10 Estabelecer, em um ano, um sistema de informação completas e fidedignas sobre a população rural a ser atendida pela educação por meio do censo educacional e dos censos populacionais;	2015	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Propor a informatização das escolas do campo, para fortalecer a socialização das informações acerca dos alunos; Propor parcerias com outras secretarias (Assistência Social, Saúde) para colher as informações sobre os índices populacionais rurais.	Em 2019 foi estabelecido pela Secretaria Municipal de Educação um acompanhamento gerencial de matrículas, frequência, transferência, evasões e resultados. A aplicação desse gerencial resultou em dados estatísticos úteis para planejamento educacional, além de uma redução drástica no número de alunos com matrículas regulares duplicadas, bem como a relocação de turmas após diagnóstico do pequeno número de crianças em faixa etária escolar em determinadas localidades. Matrícula Presencial - foi ofertado

						matrícula presencial da Secretaria Municipal de Educação em 2020 com o intuito de acompanhar a capacidade física de cada escola e vivenciar de perto as dificuldades, proporcionando mais oportunidades de conhecer e conversar com as famílias e as comunidades.
8.11 Garantir a gestão democrática das escolas do campo, constituindo mecanismos que possibilitem estabelecer relações entre a escola, a comunidade local, os movimentos sociais, os órgãos normativos do sistema de ensino e os demais setores da sociedade, de forma a favorecer a melhoria da qualidade social da educação do campo;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Incentivar a participação da família e comunidade, promovendo atividades diversificadas continuamente; Garantir a autonomia do professor para realização de tais momentos.	O professor tem autonomia para reunir-se com a comunidade escolar, assim que necessitar. Constam no calendário letivo, 04 (quatro) encontros entre Família e Escola. A equipe pedagógica realizou em todas as escolas do campo, palestras com a equipe de Psicólogos e Assistentes Sociais do NAEF (Núcleo de Apoio aos Estudantes e às Famílias), voltadas ao papel da família na escola.
8.12 Implementar a organização dos Conselhos Escolares Rurais e assegurar a participação de representantes de entidades de classe dos trabalhadores e trabalhadoras rurais no Conselho Municipal de Educação;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Propor a implementação de uma representação do campo na formação do Conselho Municipal de Educação.	O Conselho Municipal de Educação é composto por membros que envolvem todos os segmentos na área da educação.

<p>8.13 Fortalecer o acompanhamento e monitoramento do acesso à escola específico para os segmentos populacionais considerados, identificando motivos de ausência e baixa frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública de ensino;</p>	<p>2023</p>	<p>NÃO HÁ</p>	<p>Iniciado</p>	<p>Sim</p>	<p>Reimplementar o Programa Voltei; Propor parcerias com outras secretarias (Assistência Social, Saúde) para colher as informações sobre os índices populacionais rurais.</p>	<p>Explicando o exposto no item 8.10: Semanalmente as escolas informam a SME o quantitativo de alunos em sala, transferências e novas matrículas. Além da atualização do cadastro do Projeto Bolsa Família nas escolas. E o retorno do Projeto Voltei, que é um trabalho específico sobre verificação oficial limitadora de taxas de evasão e infrequência, essas são ações de controle de abandono e evasão escolar através do uso da Ficha Voltei, com parcerias do Ministério Público, Conselhos Tutelares, Secretaria de Saúde e Assistência Social.</p>
<p>8.14 Implementar a avaliação institucional, com base na proposta pedagógica da instituição escolar e de seus impactos sobre a qualidade da vida individual e coletiva, tendo como princípio o controle social da qualidade da educação escolar, mediante efetiva participação da comunidade no campo;</p>	<p>2023</p>	<p>HÁ</p>	<p>Concluído</p>	<p>Sim</p>	<p>Criar uma comissão com representantes dos segmentos sociais (sindicatos, comunidade escolar, conselho municipal de educação e secretaria de educação), estabelecendo critérios claros e objetivos para realização de tal avaliação. O objetivo é avaliar as práticas educativas e a interação da escola com a comunidade. Serão avaliados os professores,</p>	<p>Foi criada uma comissão para realizar essa avaliação a nível Municipal.</p>

					coordenadores e os gestores. E nossa meta é melhorar a qualidade do ensino	
8.14 Ofertar escolarização em nível fundamental, na modalidade EJA, integrada à qualificação profissional, além de promover a reintegração do jovem agricultor familiar, com idade entre 18 e 29 anos, residente no campo que não tenha concluído o ensino fundamental;	2023	HÁ	Não Iniciada	Não	Propor a reabertura das turmas de EJA nas escolas do campo, firmando parcerias que possibilitem a formação técnica desses alunos.	Ação a ser implementada.
8.16 Viabilizar ampliação ou construção de escola na Comunidade de São Severino, objetivando o Ensino Fundamental dos Anos Finais;	2023	HÁ	Concluído	Sim	Propor a ampliação da Escola Dom Ricardo de Castro Vilela (São Severino), garantindo o atendimento e permanência dos alunos advindos das comunidades circunvizinhas até o ensino fundamental II (anos finais).	A proposta de ampliação para a oferta de Ensino dos Anos Finais não se concretizou, sendo assim necessária a oferta de Educação Fundamental dos Anos Finais repassada para as escolas Intermediária João Paulo I, localizada em Mandacaru, e Amenayde Farias e Capitão José Primo de Oliviera, localizada na Sede do Município. Os estudantes são transportados por frota de veículos própria ou agregada.
8.17 Assegurar formação aos trabalhadores da educação,	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Ofertar a formação/qualificação de	Para os professores são ofertadas formação mensal pela equipe de

instruindo-os quanto aos reais direitos e deveres dos alunos, orientando-os no seu agir cotidiano nas mais diversas situações;					todos os trabalhadores da educação.	coordenação do campo. Foram realizados momentos formativos para ASAES e Motoristas, organizados por equipes técnicas formadas por nutricionistas e técnicos de transporte escolar.
8.18 Assegurar o acompanhamento pedagógico às escolas do campo, através de uma equipe de coordenadores habilitados, em quantidade adequada para atendimento à demanda existente, vinculados ao Programa Escola da Terra;	2023	HÁ	Concluído	Sim	Propor ampliação do número de coordenadores pedagógicos para escolas do campo com formação adequada, observando a distribuição dos setores.	Meta atendida com a ampliação no número de coordenadores atendendo Escolas do Campo, como já citado no item 8.9.
8.19 Garantir frota de veículos suficiente para deslocamento dos coordenadores pedagógicos realizarem as visitas às escolas do campo.	2023	HÁ	Concluído	Sim	Propor a ampliação da frota de veículos da educação que contemple o acompanhamento pedagógico das escolas do campo de forma efetiva.	Todos os coordenadores pedagógicos fazem visitas periódicas nas escolas do Campo e são atendidos pelo transporte da frota da Secretaria de Educação.

Meta 9- Formação e Valorização do Magistério

Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de um ano de vigência deste PNE, política nacional de formação e valorização dos profissionais da educação, assegurando a todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento que atuam.

Indicador 9: Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)

META PREVISTA 100%	SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO- 97.2% simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
-----------------------	---

Meta 9: Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de um ano de vigência deste PNE, política nacional de formação e valorização dos profissionais da educação, assegurando a todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento que atuam.

Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a Estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
9.1 Atuar conjuntamente, com base em plano estratégico que apresente diagnóstico das necessidades de formação dos trabalhadores da educação e da capacidade de atendimento, por parte de	2018	NÃO HÁ	Não Iniciada	Não	Que seja diagnosticado anualmente a estatística da necessidade de formação dos trabalhadores da educação.	Não existe no momento política federativa para esse tipo de repasse.

instituições públicas e comunitárias de educação superior existentes no Estado e nos Municípios, e defina obrigações recíprocas entre os partícipes.						
9.2 Promover debates periódicos sobre políticas educacionais no âmbito municipal, com base nos princípios e diretrizes educacionais;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Promover debates, essencialmente, anuais com todos profissionais da educação.	Foi constituída uma comissão pelo órgão de classe SIPROG, porém sem progressão substancial Conferências anuais para debates do PME.
9.3 Definir diretrizes e estabelecer padrões para orientar os processos de credenciamento das instituições formadoras, bem como a certificação, o desenvolvimento das competências profissionais e a avaliação da formação inicial e continuada dos professores e demais trabalhadores da educação;	2018/ 2019	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	2018: Como não foi atingido, realizar o credenciamento de instituições e formadores para realização de formação inicial e continuada para todos profissionais da educação. 2019: Criar uma normativa validade por uma comissão específica para certificação de conclusão de cursos de formação acadêmica e formação continuada.	Ação não implementada.
9.4 Utilizar a plataforma eletrônica para organizar a programação da oferta das matrículas dos trabalhadores da educação em cursos de formação inicial e continuada, bem como para divulgação e atualização dos currículos eletrônicos	2018/ 2019	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	2018: Como não foi realizado, promover para demais profissionais. 2019: Realização das matrículas de 2020 da rede municipal em com a utilização da Plataforma do Conviva, como ferramenta de controle, através	A Secretaria de Educação participou em 2019 de um Congresso de Tecnologia na Educação na Cidade de Caruaru e com outras prefeituras da região, onde foi apresentado novos conhecimentos na área tecnológica que uma vez

dos docentes;					da Direção de Inspeção Escolar.	implantados irão propiciar melhorias na qualidade do ensino de nossos estudantes. Formação Continuada: profissionais da educação participam de capacitação sobre tecnologia para gestores e coordenadores sobre as diretrizes da BNCC.
9.5 Implementar programas específicos para formação dos trabalhadores da educação para as escolas do campo e para a educação especial;	2018/ 2019	NÃO HÁ	Concluído	Sim	De 2021 a 2024, a SME promoveu encontros formativos, através de sua equipe de coordenação pedagógica.	A SME, através de sua Equipe de Coordenação Pedagógica do Campo, promove encontros de formação para os seus profissionais por áreas específicas. O PCA (Programa Criança Alfabetizada), atende
9.6 Implementar programa de formação continuada para os trabalhadores da educação;	2023	HÁ	Concluído	Sim		A SME, nos exercícios 2021 a 2024, tem promovido encontros de formação continuada para os professores da Rede Municipal de Ensino e Instituições parceira, tais como o PCA, CNCA e SEBRAE. Os setores mantêm programas de formação específicos para os profissionais por atribuição. Ocorreu em 2019 capacitação com 530 servidores no início do segundo semestre, com a temática "Gestão

						<p>em Foco - Diálogos da Educação", o evento ocorreu no salão de recepção do Hotel Canariu's e contou com a participação de professores, gestores escolares, coordenadores pedagógicos, merendeiras e motoristas do transporte escolar da zona urbana e rural. Com o objetivo de realizar avaliações anos nossos profissionais, para que possam observar e analisar os desafios já enfrentados e o que ainda está por vir no semestre seguinte. Ainda dando a oportunidade a estes profissionais de continuarem aprendendo para proporcionar cada vez mais qualidade no ensino e nos serviços que envolvem toda a rede de Educação; Aos gestores escolares e os coordenadores pedagógicos discutiram o tema "Passos para uma boa governança". Já os professores, a temática foi "Desafios do professor: desafios, obrigações, e estratégias para o sucesso em sala de aula". E os motoristas do transporte escolar participaram da palestra "O serviço do transporte</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>escolar e noções de segurança no trabalho". E as merendeiras discutiram sobre a "Importância da merendeira e do alimento saudável" em dia a dia dos nossos estudantes. Formação com os gestores em parceria com a Secretaria de Saúde sobre temas atuais de saúde na família, higiene, suicídio, transtornos psíquicos.</p> <p>PPP - Projeto Político Pedagógico é um documento que tem como objetivo principal o planejamento e o acompanhamento das atividades de uma instituição escolar, que devem ser feitos por todas as instituições de ensino, firmados como obrigatoriedade pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Está sendo atualizado e adequado de acordo com as necessidades, dificuldades e avanços de cada escola e comunidade urbana e rural.</p> <p>Capacitações de Professores para os Laboratórios de Robótica e Ciências - Os professores de Ciências e Matemática das escolas Edgar Nunes Batista, Amenayde Farias do</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Rego Barros e Municipal da Serra estão participando de uma capacitação sobre a relação entre robótica e educação. A formação teve início na terça-feira e final na quarta-feira, no auditório da Secretaria de Educação. As oficinas são resultado da parceria realizada entre a Prefeitura de Gravatá, através da Secretaria de Educação, com o Grupo Educação Digital (GED), empresa formada pelas editoras VIVA e PNE, que atuam na publicação de livros didáticos e na elaboração de projetos pedagógicas na área de tecnologia educacional, junto aos estados e municípios brasileiros. O objetivo da capacitação foi preparar os profissionais para o desenvolvimento de sequências didáticas que abordem o tema da robótica em sala de aula.</p>
9.7 Incentivar o desenvolvimento de programas de educação a distância que possam ser utilizados também em cursos semipresenciais modulares, de forma a tornar possível a formação continuada dos trabalhadores da	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Tornar o incentivo real para promoção de tais programas.	A Secretaria de Educação já apoia este tipo de formação aos seus profissionais, através do incentivo financeiro e na carreira, tudo com base no PCCRM.

educação;						
9.8 Promover a articulação com as instituições públicas de nível superior, a oferta de cursos de pós-graduação, voltados para a formação de pessoal para as diferentes áreas de ensino e, em particular, para a gestão escolar, para a formação de jovens e adultos, para educação de pessoas com necessidades educacionais especiais e para a educação infantil;	2015	HÁ	Iniciado	Sim	Sim	A Secretaria de Educação já apoia este tipo de formação aos seus profissionais, através do incentivo financeiro e na carreira, tudo com base no PCCRM. Desconto em cursos e especializações da Faculdade Estácio de Sá para todos os profissionais da rede municipal.
9.9 Estabelecer articulação com as universidades e com as demais instituições formadoras para habilitarem, em nível superior, todos os professores da rede pública municipal, que atuam em educação infantil e no ensino fundamental (em todas as modalidades);	2015	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Atualmente, apenas 05 (cinco) professores efetivos da Rede Municipal de Ensino não tem Licenciatura.	Foi realizado um programa na gestão do ano 2012-2016, onde foi ofertado aos professores graduação e habilitação em todas as modalidades, elevando assim, o nível de nossos profissionais e de nosso ensino, por meio do PROGRAPE. Atualmente, dentre o total aproximado de 340 professores efetivos da Rede Municipal de Ensino, apenas 05 (cinco) não tem Licenciatura.
9.10 Incentivar a inclusão, nos currículos e programas dos cursos de formação dos trabalhadores da educação, de temas específicos da	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Está sendo vivenciada no seu prazo de vigência.	A SME, em fevereiro de 2024, designou uma profissional com Licenciatura em História pela UFPE, Pós-Graduação em História e

<p>história, da cultura, dos conhecimentos, das manifestações artísticas e religiosas do segmento afro brasileiro, das sociedades indígenas e dos trabalhadores do campo, com ênfase para sua contribuição na sociedade brasileira.</p>						<p>Cultura Afro-brasileira e Africana, Mestrado em História, para desempenhar o papel de Coordenação e Formadora do Núcleo de Gênero e de Direitos Humanos, bem como dar formação na área de letramento e cultura Afro e Indígena.</p>
---	--	--	--	--	--	--

Meta 10: Formar em nível de pós-graduação cinquenta por cento dos professores da educação básica, até o último ano da vigência deste PME, e garantir a todos os trabalhadores da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a Estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
10.1 Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e garantir, já no primeiro ano de vigência deste plano, que a Secretaria Municipal de Educação mantenha a oferta de programas de formação continuada aos trabalhadores da educação;	2015	HÁ	Iniciado	Não	Estratégia não atingida, precisando ser redimensionada por meio da criação de um planejamento estratégico que estabeleça prazo, prioridades e recursos até o início do ano letivo de 2019.	<p>A SME, 2021 à 2024, tem promovido encontros formativos através do SEBRAE para gestores e coordenadores, bem como para professores por meio dos programas PCA e CNCA.</p> <p>Ocorreu em 2019 capacitação com 530 servidores no início do segundo semestre, com a temática "Gestão em Foco - Diálogos da Educação", o evento ocorreu no salão de recepção do Hotel Canariu's e contou com a participação de professores, gestores escolares, coordenadores pedagógicos, merendeiras e motoristas do transporte escolar da zona urbana e rural. Com o objetivo de realizar avaliações anos nossos profissionais, para</p>

						que possam observar e analisar os desafios já enfrentados e o que ainda está por vir no semestre seguinte. Ainda dando a oportunidade a estes profissionais de continuarem aprendendo para proporcionar cada vez mais qualidade no ensino e nos serviços que envolvem toda a rede de Educação; Aos gestores escolares e os coordenadores pedagógicos discutiram o tema "Passos para uma boa governança". Já os professores, a temática foi "Desafios do professor: desafios, obrigações, e estratégias para o sucesso em sala de aula". E os motoristas do transporte escolar participaram da palestra "O serviço do transporte escolar e noções de segurança no trabalho". E as merendeiras discutiram sobre a "Importância da merendeira e do alimento saudável" em dia a dia dos nossos estudantes.
10.2 Possibilitar a participação dos trabalhadores da educação em cursos de mestrado e doutorado,	2023	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Estratégia não cumprida, recomenda-se a criação de um plano estratégico para definir	A Secretaria de Educação já apoia este tipo de formação aos seus profissionais, através do incentivo

na área educacional ou em áreas afins, para desenvolver pesquisas educacionais;					prioridades levando em conta as avaliações externas até o 1º semestre de 2019.	financeiro e em seus planos de cargos e carreira, tudo com base no PCCR.
10.3 Estimular a participação dos trabalhadores da educação em programas de pós-graduação e pesquisas em educação como centros irradiadores da formação profissional em educação, para todos os níveis e modalidades de ensino;	2023	HÁ	Iniciado	Sim	Garantir a manutenção no disposto do PCC, após a aposentadoria, as vantagens oriundas dos cursos de pós graduação, mestrado como fatos de estímulos e valorização do magistério.	A Secretaria de Educação já apoia este tipo de formação aos seus profissionais, através do incentivo financeiro e em seus planos de cargos e carreira, tudo com base no PCCR.
10.4 Identificar e mapear, na rede municipal de ensino, as necessidades de formação inicial e continuada do pessoal técnico e administrativo no prazo de dois anos, a partir da vigência do PME;	2016	NÃO HÁ	Iniciado	Não	Estratégia não realizada. Elaborar planos estratégicos até 2019.	A Secretaria de Educação com a Assessoria Técnica e Diretoria de Inspeção realizou o mapeamento de todo o quadro funcional, desde os efeitos, comissionados e contratados, por modalidade de ensino e função administrativa. Atualmente estas informações são atualizadas conforme alterações e necessidade da Secretaria.
10.5 Promover, em ação conjunta da União, do Estado e do Município, a avaliação periódica da qualidade de atuação dos professores, com base nas diretrizes de que trata a meta 1, como subsídio à definição de necessidades e características dos cursos de formação continuada;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Onde tem "avaliação", lê-se "acompanhamento. Onde tem "01", lê-se "10".	Foi criada uma comissão de pessoas com indicação igualitária, pelo Sindicato dos Professores e da Secretaria de Educação, para a realização de avaliações periódicas no que diz respeito a qualidade da atuação dos professores, porém, sem progressão substancial.

<p>10.6 Fortalecer a formação dos professores e das professoras da rede municipal de ensino, por meio de implementação das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura e da participação em programa nacional de disponibilização de recursos para acesso aos bens culturais;</p>	<p>2023</p>	<p>NÃO HÁ</p>	<p>Iniciado</p>	<p>Não</p>	<p>Estratégia não vivenciada. Estabelecer um percentual de recursos através da análise orçamentária, determinando um prazo para ser iniciado até o final de 2019.</p>	<p>O Plano Nacional do Livro e Leitura - PNLL - As diretrizes para uma política pública voltada à leitura e ao livro no Brasil (e, em particular, à biblioteca e à formação de mediadores), apresentadas neste Plano, levam em conta o papel de destaque que essas instâncias assumem no desenvolvimento social e da cidadania e nas transformações necessárias da sociedade para a construção de um projeto de nação com uma organização social mais justa. Elas têm por base a necessidade de formar uma sociedade leitora como condição essencial e decisiva para promover a inclusão social de milhões de brasileiros no que diz respeito a bens, serviços e cultura, garantindo-lhes uma vida digna e a estruturação de um país economicamente viável. Quatro eixos orientam a organização do Plano: - Eixo I: Democratização do acesso; - Eixo II: Fomento à leitura e à formação de mediadores; - Eixo III: Valorização institucional da leitura e incremento de seu</p>
--	-------------	---------------	-----------------	------------	--	---

						valor simbólico; - Eixo IV: Desenvolvimento da economia do livro. Pretende-se conferir a este Plano a dimensão de uma Política de Estado, de natureza abrangente, que possa nortear, de forma orgânica, políticas, programas, projetos e ações continuadas desenvolvidos no âmbito de ministérios - em particular os da Cultura e da Educação -, governos estaduais e municipais, empresas públicas, organizações da sociedade e, em especial, todos os setores interessados no tema.
10.7 Implementar programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas, de literatura e dicionários e programas específicos de acesso a bens culturais, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os professores e as professoras da rede municipal de ensino, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação.	2023	NÃO HÁ	Não Iniciada	Não	Estratégia não iniciada. Devendo estabelecer até o final de 2019, como parâmetro para sua inicialização.	Adesão ao PNLD 2023 e 2024, tendo por objeto a convocação de editores para participar do processo de aquisição de obras didáticas e literárias destinadas aos estudantes e professores dos anos finais do ensino fundamental (6º ao 9º anos) das escolas da educação básica. Revitalização e modernização da Biblioteca Municipal de Gravata localizada na Av. Joaquim Didier, 261, no bairro do Centro, em um dos casarões seculares do

						<p>município, o prédio passou por reformas também na estrutura física para proporcionar aos gravataenses um ambiente mais confortável e acessível.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Meta 11: Assegurar, no prazo de um ano, a adequação do plano de carreira para os trabalhadores da educação da rede municipal de ensino, tendo como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do art. 206, VII, da Constituição Federal

Estratégias	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
11.1 Assegurar processo de avaliação do Plano de Cargos e Carreira do Magistério, adequando-o às normas vigentes sempre que necessário;	2023	NÃO HÁ	Não iniciado	não	Assegurar processo de avaliação do Plano de Cargos e Carreiras do Magistério, adequando-se as normas vigentes sempre que necessário com a participação dos professores e demais profissionais efetivos da educação municipal.	A SME está articulando para que, em conjunto com os representantes legais da categoria possam reavaliar o Plano e fazer as adequações que se fizerem necessários no PCCRM.
11.2 Assegurar que as horas atividades do professor sejam utilizadas para preparação de aulas, avaliações e reuniões pedagógicas;	2023	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	11.2 Assegurar que as horas atividades do professor sejam utilizadas para preparação de aulas, avaliações e reuniões pedagógicas;	Os professores utilizam informalmente as aulas atividades para planejamento de aulas, avaliações, reuniões pedagógicas e outras atividades correlatas.
11.3 Assegurar sempre a adequação do Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração dos Profissionais de Educação ao marco legal vigente;	2023	HÁ	Iniciado	Sim	Estender o prazo para o exercício 2025	A SME está articulando para que, em conjunto com os representantes legais da categoria possam reavaliar o Plano e fazer as adequações que se fizerem necessários no PCCRM.
11.4 Estruturar a rede municipal de ensino, de modo que pelo menos	2019	HÁ	Realizado	Não	Estruturar a rede municipal de ensino, de modo que pelo	O Concurso realizado em 2020 está sob Júdice. A

noventa por cento dos profissionais do magistério sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo;					menos noventa por cento dos profissionais do magistério sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo por meio da realização de concurso público sempre que esta meta for descumprida.	SME está no aguardo da decisão final para formalização de novo concurso, em conjunto com outras secretarias.
11.5 Instituir programa de acompanhamento do professor e da professora iniciante, supervisionado por profissional do magistério com experiência de ensino, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação do professor ao final do estágio probatório;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Instituir programa de acompanhamento dos docentes iniciantes, supervisionada por uma banca composta por profissionais do magistério e fundamentada com critérios claros e objetivos, definidos de forma prática por representantes da Secretaria Municipal de Educação e da Categoria de professores efetivos do município de gravatá representados por sua entidade de classe. Garantindo ao professor amplo direito de defesa caso necessário.	Acompanhamento realizado pelo gestor das instituições e seus coordenadores.
11.6 Prever, no Plano de Carreira dos (as) trabalhadores (as) da educação, licenças remuneradas para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto-sensu;	2023	HÁ	Concluído	Sim	Prever, no Plano de Carreira dos (as) trabalhadores (as) da educação, licenças remuneradas para qualificação profissional, a 25% dos funcionários efetivos anualmente, inclusive em nível de pós-graduação stricto-sensu.	O PCCR em vigor já prever licença remunerada para os professores.

11.7 Considerar as especificidades socioculturais das escolas no campo e das comunidades indígenas e quilombolas no provimento de cargos efetivos para estas escolas;	2019	NÃO HÁ	Iniciado	Não	Considerar as especificidades socioculturais das escolas no campo e das comunidades indígenas e quilombolas no provimento de cargos efetivos para estas escolas;	A Coordenação Pedagógica do Campo desenvolve atividades de fortalecimento da Cultura local.
11.8 Estimular e instituir comissões permanentes de profissionais da educação, para subsidiar os órgãos competentes na implementação do plano de carreira	2015	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Estimular e instituir comissões com garantia de representação das entidades representativas das classes de trabalhadores efetivos da educação municipal permanentes, para subsidiar os órgãos competentes na implementação do plano de carreira.	A Secretaria de Educação oferta espaço e agenda de atividades para os conselhos e comissões dos profissionais de educação.

Meta 12: Assegurar condições, no prazo de dois anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto

Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
12.1 Articular a participação do município no repasse de transferências voluntárias da União na área da educação, a partir da aprovação do Plano Municipal de Educação – PME, respeitando a legislação nacional e considerando conjuntamente, os critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como a participação da comunidade escolar, para a nomeação dos diretores e diretoras de escolas;	2020	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Constituir no primeiro semestre de 2019 e funcionalidade no início do segundo semestre de julho no ano de 2019.	Ação a ser implementada
12.2 Participar dos programas de apoio e formação aos conselheiros (as) dos conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, conselhos de alimentação escolar, conselhos regionais e outros, e aos representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas;	2020	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Manter	Apoio para deslocamento de membros do FUNDEB, com vistas a participarem de formação específica ocorrida em Recife.
12.3 Constituir Fóruns Permanentes de Educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais e	2019	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Participar dos programas de apoio e formação aos conselheiros (as) dos conselhos de	Ação não implementada

participar das estaduais, bom como monitorar a execução deste PME;					acompanhamento e controle social do FUNDEB, conselhos de alimentação escolar, conselhos regionais e outros, e aos representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas;	
12.4 Estimular a constituição e o fortalecimento de Grêmios estudantis e de associações de pais e mestres, assegurando-se, inclusive, espaço adequado e condições de funcionamento na instituição escolar;	2019	NÃO HÁ	Iniciado	Não	Ampliação do prazo para 2025.	Ação implementada
12.5 Instituir conselhos escolares e fortalecer o Conselho Municipal de Educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo;	2016	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Manter	Projeto "Corrupção tem jeito" - Parceira com Ministério Público - Trabalhar o tema nas escolas de forma lúdica, para desenvolver o senso crítico dos estudantes sobre o papel na construção de uma sociedade mais justa e ética, através de quadrinhos e jogos. Realização de Eleição do Conselho Municipal de Educação, em abril de 2024.
12.6 Apoiar cada escola na	2016	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Manter	Ação não implementada

formulação e vivência do projeto político pedagógico, com o conjunto da comunidade escolar, tomando como referência a política nacional e municipal de educação;						
12.7 Capacitar sistematicamente, o conjunto de diretores e o pessoal de apoio administrativo da rede municipal tomando por base as demandas emergentes dos projetos político pedagógico das escolas;	2023	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Anualmente	Ação não implementada Em 2024, a SME promoveu Mentoria para Gestores, através da Universidade São Carlos (UFScar).
12.8 Implementar os processos de escrituração escolar, através da oferta contínua de capacitação para secretários das escolas municipais e da informatização das escolas de grande e médio porte;	2023	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Anualmente com prazo de até 2023	Ação não implementada
12.9 Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira.	2020	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Ampliação para 2020	Ação não implementada